«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ № 7
_____ Семенихина Е.В
« 21 » 09 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Детский сад № 7»

г. Ростов-на-Дону
2020г

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (далее Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 7» (далее-МБДОУ) и регулирует порядок оказания логопедической помощи обучающимся МБДОУ, имеющим нарушения речи и трудности в освоении ими основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в том числе адаптированной).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;

-Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(в редакции от 31.07.2020);

-Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. (в редакции от 31.07.2020);

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21.01.2019);

-Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (в ред. от 21.01.2019);

-Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении положения по психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013 года № 1082;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

-Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 06.08.2020 №Р-25 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности» от 28.12.2015г № 1527;

-Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

-Письмом Минобразования РФ от 14.03.2000 №65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения"

-Письмом Минобразования РО от 13.05.2015 № 24/32-2998/м «О направлении методических рекомендаций по организации логопедической помощи»

-СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (с изм. от 27.08.2015);

-Уставом МБДОУ № 7.

1.3. Логопедическая помощь организуется для воспитанников МБДОУ в рамках адаптированной основной образовательной программы в группах компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими и тяжелыми нарушениями речи.
Группы компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими и тяжелыми нарушениями речи создаются при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально технических, программно-методических и кадровых условий.
1.4. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.
1.5.Группы компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими и тяжелыми нарушениями речи в своей деятельности руководствуются федеральным, региональным законодательством, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ (СССР), Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, договором между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников, договором между МБДОУ и психолого-медико-педагогической комиссией города Ростова-на-Дону (далее-ПМПК), настоящим Положением.
1.6. Логопедическая помощь детям в группах компенсирующей направленности в МБДОУ является неотъемлемой частью системы комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития и испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
1.7. Целью оказания логопедической помощи в МБДОУ является реализация права на получение образования детьми, имеющими нарушение речи, создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения квалифицированной коррекции недостатков в их речевом развитии, освоения ими основных общеобразовательных программ, подготовки к успешному обучению в общеобразовательной школе и социальной адаптации детей.
1.8. Основными задачами МБДОУ по оказанию логопедической помощи являются:
-организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
-организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
-организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- участие в создании условий, способствующих освоению детьми с нарушениями речи основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление информационно-просветительской, консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам, связанным с особенностями содержания и организации образовательного процесса для детей с нарушениями речи;

2. Организация логопедической помощи

2.1. Содержание образования в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи определяется «Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В.Лопатиной.

Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.2. В группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР);
- фонетико-фонематическое нарушения (ФФНР)

2.3. Основания для приема в группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи:

2.3.1. Для обучающихся, посещающих МБДОУ № 7, перевод из группы общеразвивающей направленности в группу для детей с нарушениями речи осуществляется на основании следующих документов:

-заключение психолого-медико-педагогической комиссии города Ростова-на-Дону (ПМПК) с рекомендациями по созданию специальных условий получения образования;

-заявление родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями речи **(приложение №1 к Положению).**

2.3.2. Перевод обучающихся из группы общеразвивающей направленности в группу для детей с нарушениями речи осуществляется в соответствии с Порядком и основаниями перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад №7».

2.3.3. Для зачисления детей, не посещающих МБДОУ №7, в группу для детей с нарушениями речи, родители (законные представители) дополнительно предъявляют:

-направление МКУ «Отдел образования Октябрьского района города Ростова-на-Дону»;

-документы, необходимые для приема детей в МБДОУ в соответствии с Порядком приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования, порядком и основаниями комплектовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 7».

2.4. Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи комплектуется с учетом возраста детей:

-старшая группа - детьми в возрасте от 5 до 6 лет;

-подготовительная группа - детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

2.5 Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в МБДОУ работает по режиму пятидневной рабочей недели с двенадцатичасовым пребыванием воспитанников с 07.00 до 19.00 и календарным временем посещения - круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни - нерабочие (выходные), установлены трудовым законодательством Российской Федерации.

2.6. Наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи определяется нормативами в соответствии с п.1.11. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-1326 с изменениями от 27 августа 2015г.), п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещение России) от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»:

Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей старше 3 лет не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 10 детей
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи -12 детей

2.7. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, психолого-педагогического консилиума (ППк).

Зачисление воспитанника в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанника из группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка по окончании срока коррекционного обучения в соответствии с заключением ПМПК.

Зачисление воспитанника, нуждающихся в логопедической помощи, в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта заведующего МБДОУ.

2.8. Длительность пребывания детей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи определяется психолого-медико-педагогической комиссией города Ростова-на-Дону (ПМПК) в зависимости от тяжести речевого дефекта и динамики коррекции речевого нарушения. В случае необходимости срок пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи может быть продлен. Решение о дополнительном пребывании ребёнка в группе принимает ПМПК.

2.9. Выявление детей с нарушениями речи осуществляется учителем-логопедом МБДОУ с согласия родителей (законных представителей) обучающихся **(приложение №2 к Положению).**

2.10. Комплексное психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) воспитанников МБДОУ, имеющих нарушения речи, для определения их образовательного маршрута, осуществляется ПМПК в соответствии с утвержденным графиком работы.

2.11. Обследование воспитанников МБДОУ осуществляется ПМПК по направлению МБДОУ. Направление детей на ПМПК осуществляется МБДОУ с письменного согласия родителей (законных представителей).

2.12. Информация о проведении обследования детей в ПМПК, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

2.13. При отказе родителей (законных представителей) от направления на ПМПК и последующего оказания логопедической помощи их детям, имеющим тяжелые нарушения речи в группе компенсирующей направленности, дети продолжают посещать группу общеразвивающей направленности, в которую были зачислены при поступлении в МБДОУ (отказ оформляется письменно).

2.14. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностическое мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых

диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (**приложение № 3 к Положению)** воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с согласия родителей (законных представителей) воспитанника **(приложение №2 к Положению).**

2.15. Распорядок дня для воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи устанавливается с учётом требований адаптированной образовательной программы и рекомендаций СанПиН 2.4.1.3049-13.

2.16. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Во время каникул всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

2.17. На каждого воспитанника, зачисленного в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, учитель-логопед заполняет индивидуальную карту речевого развития обучающегося, получающего логопедическую помощь в соответствии с возрастом, видом и структурой речевого нарушения.

2.18. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, являются индивидуальные, фронтальные (групповые)/подгрупповые занятия.

2.19. Фронтальные (групповые) логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

2.20. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в старшей группе - 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

2.21. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.22. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников.

2.23. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

В зависимости от особенностей работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть изменено. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы МБДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (согласие родителей фиксируется в заявлении). При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка может варьироваться.

2.24. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

2.25. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия).

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.26. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям **(приложение №4 к Положению).**

2.27. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи производится по окончании срока коррекционного обучения на плановом заседании ППк.

2.28.В случае отказа родителей (законных представителей) воспитанника от повторного предоставления ребенка на ПМПК для продолжения коррекционной работы в группе для детей с нарушениями речи, ребенок переводится в группу общеразвивающей направленности.

3. Штаты и руководство работой в группах коррекционной направленности для детей с нарушениями речи

3.1. Для обеспечения реализации образовательной программы в части программы коррекционной (логопедической) работы в МБДОУ введена должность «учителя-логопеда», исходя из количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 10 детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3 лет и на 12 детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет.

3.2. Требования к квалификации учителя- логопеда - высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

3.3.В соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» учителям-логопедам, устанавливается норма часов педагогической работы 20 часов в неделю за ставку заработной платы.

В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, -методическая, подготовительная, организационная и иная. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию постоянно действующей консультативной службы для родителей, индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников МБДОУ, информационных стендов.

3.4. Оплата труда учителя-логопеда осуществляется в соответствии с действующим Положением об оплате труда педагогических работников. На учителя-логопеда распространяются меры социальной поддержки, предусмотренные действующим законодательством. Продолжительность отпуска учителя-логопеда определяется в соответствии с трудовым законодательством.

3.5. Требования к квалификации, функциональные обязанности, права и степень ответственности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности МБДОУ определяются должностными инструкциями.

3.6. Компенсационные выплаты (доплаты компенсационного характера) и стимулирующие выплаты педагогическим работникам группы для детей с нарушениями

речи начисляются в соответствии с Положением об оплате труда работников МБДОУ № 7.

3.7. Непосредственное руководство работой в группах коррекционной направленности для детей с нарушениями речи осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

3.8. Заведующий МБДОУ:

-обеспечивает создание материально-технических, кадровых и финансовых условий;
-осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию логопедической работы в группе компенсирующей направленности, повышение квалификации учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

4. Участники образовательного процесса в группах коррекционной направленности для детей с нарушениями речи

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты МБДОУ.

4.1. Родители (законные представители):
-имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
-принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,
-знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
-принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

4.2.Педагоги МБДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностики и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законные представители) по вопросам развития речи.

4.2.1. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной групп дошкольного образовательного учреждения;
- комплектует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения, руководителю методического объединения района, специалисту МКУ «Отдел образования», курирующего вопросы дошкольного образования, ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ПМПК;
- информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании, работы логопедической группы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе районного методического объединения учителей-логопедов;

- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.2.2. Воспитатель логопедической группы:

-закрепляет приобретенные навыки;

-отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;

-планирует и организует общеобразовательные занятия.

Не рекомендуется менять воспитателей в логопедической группе. Смена воспитателей приводит к снижению качества коррекционной работы, создает дополнительные трудности в работе учителя-логопеда.

4.2.3. Педагог-психолог:

-оказывает консультативную помощь родителям и специалистам МБДОУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;

-внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

4.2.4. Музыкальный руководитель:

-развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;

-участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;

-стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

4.2.5. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;

-совершенствует координацию основных видов движения;

-развивает общую и мелкую моторику.

5. Документация учителя-логопеда.

5.1. При оказании логопедической помощи в МБДОУ ведется следующая документация:

- Программы или планы логопедической работы (рабочие программы);

-Годовой план работы учителя-логопеда;

-Расписание занятий учителя-логопеда (циклограмма, график)

-Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь;

-Материалы индивидуальных занятий для детей;

-Журнал учета посещаемости логопедических занятий;

-Отчетная документация по результатам логопедической работы.

5.2. Срок хранения документов составляет 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение об оказании логопедической помощи является локальным нормативным актом МБДОУ, утверждается (либо вводится) приказом заведующего МБДОУ.

6.2. Все изменения и дополнения в настоящее Положение оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством.

6.3. Настоящее положение принимается на неопределенный срок. Действие данного положения действительно до принятия нового.

Приложение № 1
к Положению об оказании логопедической помощи в
группах компенсирующей направленности
для детей с нарушениями речи
в МБДОУ № 7

Заведующему МБДОУ № 7
Семенихиной Е.В.
от _____
_____
(Ф.И.О. (полностью) матери (или отца/законного представителя) ребенка
телефон:_____

Заявление
о согласии на обучение ребенка по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР

Я,_____
_____,
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) обучающегося
являющаяся(йся)
_____
(матерью/отцом/законным представителем) обучающегося
_____,
(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", п.10 приказа Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и на основании **Рекомендаций** ПМПК №1 г.Ростова-на-Дону от "_____"_____ _____ г. N _____
заявляю о согласии:

- На обучение
_____
(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- на проведение психолого-педагогического, логопедического обследования ребенка;
- на проведение учителем-логопедом индивидуальных коррекционных занятий во время любого вида деятельности детей, включая прогулку.

«____»_____20_____г.
/_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 2
к Положению об оказании
логопедической помощи в
группах компенсирующей направленности
для детей с нарушениями речи
в МБДОУ № 7

Заведующему МБДОУ № 7
Семенихиной Е.В.
От_____
_____
(Ф.И.О. родителя/законного представителя)
телефон:_____

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося

Я,

_____,
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем)

_____
(нужное подчеркнуть)

_____
_____,
(ФИО обучающегося, дата рождения, группа, в которой обучается)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

«_____»_____20__г.,/_____/_____
__
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 3
к Положению об оказании
логопедической помощи в
группах компенсирующей направленности
для детей с нарушениями речи
в МБДОУ № 7

Педагогическая характеристика на обучающегося
(Ф.И.О., дата рождения, группа)

1.Дата поступления в МБДОУ, с какого возраста посещает МБДОУ.
2.Оценка адаптации в группе (хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная).
3.Характеристика семьи (кратко, основное):
-полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер;
-социальная среда: благоприятная, недостаточно благоприятная, неблагоприятная;
-речевая среда: благоприятная (речевых отклонений среди членов семьи нет), недостаточно благоприятная, неблагоприятная (наличие двуязычия, в общении преобладает _____язык(диалект), ограниченность социальных контактов, контакты с заикающимися или лицами с другой речевой патологией (подражание неправильным образцам речи), недостаток воспитания (родители культивируют несовершенное детское произношение), дефицит общения;
-психологический климат, особенности взаимоотношений между членами семьи: благоприятный, недостаточно благоприятный, неблагоприятный (имеют место частые конфликты в семье, реакция на них: ребёнок замыкается, становится агрессивным, обидчивым, плаксивым, т.д.).
-отношение к ребенку в семье (демократичное, либеральное (чрезмерное заласкивание), авторитарное (излишняя строгость).
4. Соматическое здоровье (болеет редко, часто болеет простудными заболеваниями, имеет хронические нарушения здоровья, плохо ест, трудно и беспокойно спит).
5. Особенности моторного развития:
5.1. Общая моторика (сила, точность, темп, координация движений, переключение от одного движения к другому, точность воспроизведения пространственно-временных параметров, удерживание в памяти элементов действий, наличие самоконтроля при выполнении действий):
-развита (соответствует возрасту), нарушений в состоянии опорно-двигательного аппарата нет, хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения (координация хорошая), подвижен, ловок, основными видами движений по программе возрастной группы владеет;
-развита недостаточно, грубых нарушений в состоянии опорно-двигательного аппарата и общей моторики нет, координация удовлетворительная. ОВД по программе возрастной группы владеет (владеет недостаточно), при выполнении заданий отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве, координации движений (ног во время ходьбы), сниженная скорость и ловкость выполнения упражнений, не умеет выполнять прыжки (дизартрики не прыгают на левой ноге!), нарушена координация движений ног во время ходьбы;
-развита слабо (недоразвита), серьёзно отстаёт в усвоении программного материала, ограничен объём активных движений, отстаёт в темпе, ритме, переключаемости движений, плохая координация движений, нет синхронности в движениях; моторно неловок, неуклюж; отмечаются замедленность, застревание на одной позе, трудности при имитации движений;
-не развита.

5.2. Мелкая моторика (сила, точность, темп движений, синхронность движений правой и левой руки, переключаемость от одного движения к другому)
-развита (соответствует возрасту), все движения выполняет правильно, уверенно владеет карандашом, ножницами;
-развита недостаточно, движения рук неточные, мышечный тонус повышен (понижен), испытывает трудности при овладении графическими навыками, владеет карандашом и ножницами с напряжением, моторная неловкость при работе с пластилином, затрудняется в штриховке, неправильно держит карандаш;
-развита слабо (недоразвита), недостаточная координация пальцев кисти рук, плохо работает карандашом, ножницами; движения неточные, неуверенные;
-не развита.
Ведущая рука
-правая, левая, функционирование обеих рук развито одинаково.
6.Сформированность культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания: насколько развиты (соответствие/несоответствие возрасту): сформированность умения/навыка:
-самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы;
-правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, аккуратно и бесшумно есть, сохранять правильную осанку за столом, обращаться с просьбой, благодарить после еды;
-навык опрятности, привычки следить за своим внешним видом;
-самостоятельно одеваться и раздеваться;
-заправлять постель после сна (с помощью взрослого, самостоятельно).
7. Сформированность игровой деятельности: соответствие/несоответствие возрасту):
-соответствует возрасту;
-не соответствует возрасту (преобладает манипулятивная);
-отсутствует.
-интерес к игрушкам (стойкий избирательный; поверхностный; не проявляет, с игрушками не действует, в совместную игру с взрослым не включается, самостоятельные игру не организует);
-характер действий и способы выполнения заданий с предметами и игрушками (адекватный, использует предметы в соответствии с их функциональным назначением, осуществляет специфические манипуляции; не всегда использует предметы в соответствии с их функциональным назначением и осуществляет специфические манипуляции с ними; неадекватный, не использует предметы и игрушки в соответствии с их функциональным назначением, осуществляет неспецифические, нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предметного действия манипуляции, (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно постукивает, тянет в рот, сосет, бросает);
-каким играм отдает предпочтение, какие роли выбирает.
8.Сформированность трудовой деятельности: принимает активное участие, трудится всегда с желанием (с удовольствием); принимает участие, но трудится по настроению; не принимает участие; насколько самостоятелен (умеет/не умеет накрыть на стол, убрать постель, убрать игрушки, строительный материал, отремонтировать книги и др.).
9.Проявление интереса к отдельным занятиям (игра, рисование, музыка и др.).
10.Особенности общения со взрослыми и сверстникам:
-вступает в контакт (речевой, жестовый, мимический, формальный, избирательный);
-вступает легко и быстро, проявляет в них заинтересованность; вступает не сразу, с большим трудом; не вступает, не проявляет заинтересованности, проявляет речевой негативизм;
-употребляет /не употребляет /употребляет не всегда (только при напоминании)/не знает слова вежливости.
11. Развитие эмоционально-волевой сферы:
Настроение ребенка

-устойчивое, недостаточно устойчивое, неустойчивое (легко меняется от незначительных причин).
Преобладает
-подавленное, хорошее (радостное).
Волевыми особенностями являются
-целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, активность/пассивность, деятельность/ инертность, бодрость/вялость, слабость волевого напряжения, неадекватное поведение, двигательная расторможенность, агрессивность, избалованность.
Работоспособность
- высокая, темп деятельности быстрый;
- достаточная;
-сниженная, темп деятельности неравномерный; темп деятельности быстрый, но деятельность хаотична и бестолкова;
-крайне низкая; работает медленно и невнимательно.
Характер деятельности
-устойчивый, работает с интересом;
-неустойчивый, отсутствует мотивация, работает формально;
Реакция на требование и замечание
-адекватная (исправляет поведение в соответствии с требованием, замечанием);
-неадекватная (негативная: делает назло, обижается, не реагирует, равнодушен к нему).
Реакция на одобрение
-адекватная (радуется, ждет);
-неадекватная (не реагирует, равнодушен к нему);
Страхи
-не наблюдаются, наблюдаются (в каких условиях).
Изменение эмоционального состояния связано с (приходом/уходом родителе, со сменой вида деятельности, др).
Управлять своим поведением
- умеет, умеет не всегда, не умеет.
12.Особенности овладения программой дошкольного образования (кратко, основное):
- какую образовательную программу осваивает ребенок;
-соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (достижение целевых ориентиров по всем разделам программы в соответствии с годом обучения – фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная);
- сформированность мотиваций к учебной деятельности (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная);
-разделы программы, которые вызывают наибольшее затруднение, или, наоборот, очень легко даются ребенку.
Обучаемость.
- высокая, проявляет интерес к получению знаний, задания выполняет самостоятельно, осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания, переходит от более простого способа выполнения заданий к более сложному; сделанные ошибки замечет и устраняет без посторонней помощи;
- средняя, при переносе показанного способа действия на аналогичные задания допускает не точности и ошибки, которые устраняет с помощью взрослого;
- низкая, проявляет негативное отношение к обучению, с трудом овладевает необходимым объемом знаний (испытывает трудности при усвоении материала), помощь использует недостаточно, перенос знаний на аналогичные задания затруднен;
- крайне низкая, проявляет частые реакции протеста и стойкое нарушение дисциплинарных норм, помощь не использует, нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания.
Отношение к занятиям. К занятиям (деятельности) относится:
- с выраженным интересом, который сохраняется до конца занятия (деятельности);

- с интересом, но не всегда точно понимает общую цель и содержание задания, охотно принимается за выполнения заданий, не дослушав объяснения;
- с заинтересованностью общей ситуацией, но не содержанием занятия, легко заинтересовывается, но быстро охладевает к работе, не усидчив, не доводит дело до конца; мешает педагогам и детям, быстро истощаем;
- с безразличием (негативным отношением) к содержанию занятия и к его ситуации, не способен контролировать свою деятельность.

Вывод об имеющихся признаках нарушения речи, являющихся причиной обращения к учителю-логопеду.

«____»_____20_____г. /_____/_____

Учитель-логопед, принявший обращение: _____

_____

(Ф.И.О., должность в МБДОУ)

Результат обращения: _____

«_____»_____20_____г. /_____/_____

Приложение № 4
к Положению об оказании
логопедической помощи в
группах компенсирующей направленности
для детей с нарушениями речи
в МБДОУ № 7

Требования к оснащению помещений для логопедических занятий

1.Помещение для логопедических занятий должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: -помещение не должно быть размещено в подвальном и цокольном этаже здания;

-конструкция окон должна предусматривать возможность организации проветривания помещения;

-стены помещения должны быть гладкими, без признаков поражений грибком и иметь отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию;

-все строительные и отделочные материалы должны быть безвредными для здоровья человека и иметь документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Возможно использование для внутренней отделки помещения обоев, допускающие проведение уборки влажным способом и дезинфекцию;

-для пола необходимо использовать материалы, допускающие обработку влажным способом, с использованием моющих и дезинфекционных растворов;

-оборудование помещения должно соответствовать росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов должны соответствовать обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами. Детская мебель и оборудование для помещения должны быть изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность;

-рабочие поверхности столов должны иметь матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, должны обладать низкой теплопроводностью, быть стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфекционных средств;

-меловые доски должны быть изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаться влажной губкой, быть износостойкими, иметь темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие;

-при использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого);

-учебные доски, не обладающие собственным свечением, должны быть обеспечены равномерным искусственным освещением;

- игрушки должны быть безвредными для здоровья детей, отвечать санитарно-эпидемиологическим требованиям и иметь документы, подтверждающие безопасность, могли бы быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста следует использовать только в качестве дидактических пособий;

-уровни естественного и искусственного освещения в помещении должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. При одностороннем освещении помещения столы для обучения детей должны размещаться на расстоянии не более 6 метров от светонесущей стены;

-не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в помещении;

-в логопедических кабинетах около зеркала устанавливаются настенные светильники местного освещения на кронштейнах, позволяющих менять угол наклона и высоту источника света;
-помещение должно быть оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Помещение должно ежедневно проветриваться в соответствии с графиком проветривания.
2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.
В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.
Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.
При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.