

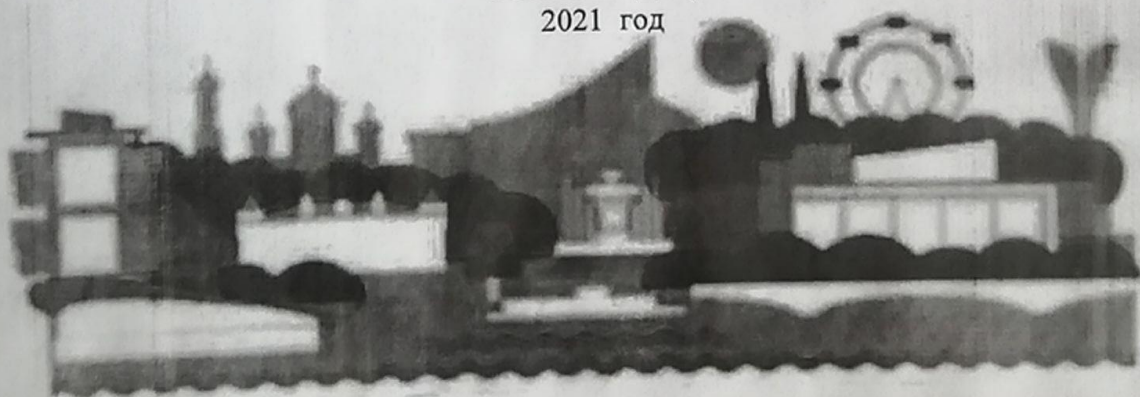
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 7»

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ № 7
протокол № 1 от 13.08.21 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 7
Е.В. Семенихина
Приказ от 16.08.21 г. № 12

**Программа по направлению
развитие социально - коммуникативной культуры
Программы Воспитания
разработано на основании программы
«Я, ты, мы» О.Л.Князевой**

Ростов-на-Дону
2021 год



Пояснительная записка

Программа по развитию социально -коммуникативной культуры детей дошкольного возраста составлена с учетом программы «Я -ты -мы», автор О.Л. Князева;

Многие годы дошкольное образование было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако особенность дошкольного возраста заключается не только в овладении ребенком знаниями, умениями и навыками, но и в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребительской сферы, нравственных ценностей и установок, социально – психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Каждое из обозначенных направлений развития нашло свое отражение в отечественной детской и социальной психологии в работах таких выдающихся ученых, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, М. И. Лисина, Л. И. Божович, а также их учеников и последователей (Т. И. Репина, Е. О. Смирнова, Л. П. Стрелкова и др.). К сожалению, результаты их научных исследований многие годы не были востребованы педагогической практикой в полной мере.

Радикальные преобразования последних лет, происходящие в современной России, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. Основным приоритетом сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком — принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Основной целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
3. Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, каждого ребенка как

субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4. Развивать духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи и общества.
5. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности;
6. Развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Принципы программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образования;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

Тематическое планирование содержания организованной деятельности детей

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются —

завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Планируемые результаты

В ФГОС ДО четко определено, что развитие ребенка не является объектом измерения и оценки.

Системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка конкретных образовательных достижений, поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно — исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

3. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
4. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
6. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности

Реализация программы осуществляется на всем протяжении пребывания ребенка в детском саду начиная с младшего дошкольного возраста. Начиная с младшей группы, одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе развиваться по данной программе. Совместная деятельность педагога детей проводится один раз в неделю, их продолжительность составляет от 15 до 30 минут (в зависимости от возраста детей). Проводится в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а так же в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Образовательный процесс, строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Взаимодействие с семьей

В рамках данной программы взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов в группах, организация выставки детского творчества, день открытых дверей, ознакомление с программой на официальном сайте ДОУ.

Материально - техническое обеспечение:

- компьютер;
- мультимедийная установка;

-музыкальный центр;

- ноутбук, DVD.

Методические пособия и игры:

-фотоальбом «Изобрази себя другим»;

- пособие «Веселые, грустные или...», «Чье окошко?», «Календарь эмоций», «Ворчун и весельчак», «Ссоры», «Мы»;

- дидактическая игра «Подбери одежду», «Азбука настроения», «Кубики», «Угадай настроение», «Дорисуй портрет», «Забавный гномик», «Встреча эмоций», «Банк идей», «Хорошо и плохо»;

- альбом «Вот я какой»;

-дидактическое пособие «Что нравится мне и другим», «Котауси и Мауси»;

-альбом «Эта книжечка про меня»;

-альбом «Вот мы какие!»;

-результаты деятельности детей «Буква моего имени»;

Наглядные пособия:

-игрушки (куклы, животные, сказочные персонажи);

-фотографии, картинки, карточки.

Оборудование:

-колокольчик,

-зеркало, шкатулка, платочки;

-листы бумаги;

-набор цветных карандашей;

-детский конструктор;

-мел;

-магниты;

- клубок ниток;

-фланелеграф.

Список педагогической литературы

1. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Руководство для психологов, педагогов и родителей по развитию личности ребенка

- дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
2. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н.П. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Пресс, 2004.
 3. Дьяченко О. М. и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности», М.: Новая школа, 2004;
 4. Князева О. Л., Стеркина Р. Б.; Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.
 5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006

Приложение 1

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
ЯСЕЛЬНАЯ ГРУППА

По программе **Я—Ты—Мы**. О. Л. Князевой.

Сроки	Тема	Программное содержание	Формы работы педагога с детьми в совместной деятельности
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Ребенок и кукла	Учить выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия — куклы.	Игра с правилами «Имена» Игра с правилами «Знакомство с колобком»
2-3 неделя	Отражение в зеркале	Знакомить с отражением в зеркале.	Игра с правилами «Сравни себя с другим»
4 неделя	Какого цвета твои глаза и волосы?	Знакомить с отличительными особенностями внешности — цветом глаз и волос.	Игра с правилами «Догадайся, о ком я расскажу» Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества «Нарисуй свой портрет»
ОКТАБРЬ			
1-2 неделя	Все мы разные	Знакомить с отличительными особенностями других детей (голос, имя).	Ситуативный разговор, рассматривание общей групповой фотографии Игра с правилами «Узнай где твоя ладошка (ступня)?»
3-4 неделя	Что тебе нравится?	Помочь детям понять, что их вкусы и предпочтения могут быть разными.	Подвижная игра «Птичка в домике» Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества – рисование на тему «Мне нравится»
НОЯБРЬ			
1-2 неделя	Выбор игры,	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках.	Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки»

	любимая игрушка		
3 неделя	Вкусный — невкусный	Определить вместе с детьми их предпочтения в еде.	Подвижная игра с правилами «Жмурки»
4 неделя	Обычный — странный	Дать самое общее представление о том, что такое «обычное — необычное».	Чтение, инсценировка сказки К.Чуковского «Путаница» Подвижная игра «Покатаемся на лошадке»
ДЕКАБРЬ			
1-4 неделя	Грусть и радость	Помочь понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость — грусть), учить определять их по внешним проявлениям.	Обсуждение, беседа по содержанию стихотворения С. Маршака «Перчатки» Слушание, Беседа П.Чайковского «Осенняя песня» (из цикла «Времена года»); П.Чайковский «Камаринская» (из цикла «Детский альбом») Подвижная игра «Кто у нас хороший!»
ЯНВАРЬ			
2-4 неделя	Изменение настроения	Помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения.	Чтение и обсуждение стихотворения «Собачка Бобик» Игра с правилами «Похоже - непохоже» Исполнение, инсценировка сказки «Заюшкина избушка»
ФЕВРАЛЬ			
1-4 неделя	Страшно	Помочь понять причины возникновения страха; способствовать профилактике страхову детей.	Просмотр, обсуждение кукольного спектакля «Пых» Чтение, обсуждение сказки «Кот, Петух и Лиса» Подвижная игра «Два мяча»
МАРТ			
1-2 неделя	Друзья	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.	Музыкально-дидактическая игра «Поссоримся - помиримся» Сюжетная игра «Выбери друга» Развлечение «Гном весельчак и его друзья»
3-4 неделя	Ссора	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры.	Обсуждение сказки «Два медвежонка» Чтение стихотворения «Подружки» А.Кузнецова Игра с правилами «Узнай про кого я расскажу»

АПРЕЛЬ			
1-2 неделя	Как помириться	Учить простым способам выхода из конфликтов.	Игра с правилами «Узнай где твоя ладошка (ступня)?»
3-4 неделя	Совместная игра	Помочь понять, что играть вместе интересней.	Сюжетно-ролевая игра «Полечим мишку»
МАЙ			
1-4 неделя	Совместное дело	Помочь понять, что вместе легче справиться с любым делом.	Подвижная игра «Дружно прыгнем»

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА**

По программе **Я—Ты—Мы**. О. Л. Князевой.

Сроки	Тема	Программное содержание	Формы работы педагога с детьми в совместной деятельности
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Разгляди себя в зеркале	Развивать представление о своем внешнем облике.	Игра с правилами «Свои портреты для гнома Весельчака» Игра с правилами «Ручные зеркала» Игра с правилами «Узнай, про кого я расскажу»
2-3 неделя	Что между нами общего?	Продолжать знакомить с отличительными особенностями других детей.	Игра с правилами « Отражение в зеркале» Игровое упражнение «Разбери по зернышку» Игра с правилами «Что откуда?»
4 неделя	Представь и изобрази себя другим	Учить изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом.	Сюжетная игра «Экскурсия» Ситуативный разговор «Что такое друг?» Подвижная игра с правилами «Водяной»

ОКТЯБРЬ

1-2 неделя	Твоя любимая еда	Продолжать определять вместе вкусы и предпочтения детей в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей.	Игра с правилами «Узнай на вкус» Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества -рисование «Любимые фрукты и овощи», «Вкусные и невкусные»
3-4 неделя	Животное, которое тебе нравится	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей.	Беседа с детьми об их любимых животных, которые живут у них дома или о которых они мечтают Игра с правилами «Найди себе пару» Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества - изготовление лото «Мои любимые животные»

НОЯБРЬ

1-2 неделя	Твоя любимая игра, игрушка	Продолжать определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках.	Игра с правилами «Фанты» Беседа «Я люблю играть в ...» Игра с правилами «Любимая игрушка»
3 неделя	Красивый — безобразный	Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что — безобразным.	Игра с правилами «Найди меня» Игра «Чем ты похож на других детей?» Музыкально-дидактическая игра «Кто поет?»
4 неделя	Обычный — странный	Развивать представления детей о том, что вкусы и мнения бывают разными.	Словесная игра «Я или не Я» Решение проблемных ситуаций по картинкам (обычные и странные ситуации) Игра «Чьи глаза?» Драматизация кукольного спектакля «Котенок Гав»

ДЕКАБРЬ

1-2 неделя	Грусть, радость, спокойствие	Продолжать знакомить с основными эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями.	Чтение рассказа Л.Толстого «Птичка» Игра «Грустный Буратино» Игра с правилами «Покажи настроение» (пиктограммы)
3-4 неделя	Печаль, горе	Помочь понять причины возникновения грустного настроения (печаль — горе).	Прослушивание произведений П.И. Чайковского «Болезнь куклы», «Смерть куклы» («Детский альбом») Игра с правилами «Садовник» Игра с правилами «Покажи настроение» (пиктограммы)
ЯНВАРЬ			
2-4 неделя	Злость	Помочь понять, что такое злость.	Чтение Л.Толстого «Приключение Буратино» Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Бармалей» Инсценировка сказки «Приключение Буратино»
ФЕВРАЛЬ			
1-2 неделя	Страх	Научить справляться со своими страхами.	Чтение Е.Чарушина «Страшный рассказ» Чтение стихотворения С.Маршака «Кто боялся Пети?» Игра с правилами «Красивое — некрасивое» Театрализация русской народной сказки «У страха глаза велики»
3-4 неделя	Никто меня не любит	Помочь понять, что все нуждаются в любви и сострадании.	Чтение отрывка сказки Г.-Х.Андерсена «Гадкий утенок» Рассматривание фотографий с изображением людей с разными эмоциональными настроениями и беседа по ним Игра с правилами «Потерянные вещи»
МАРТ			
1-2 неделя	Друзья	Развивать представления о том, что такое дружба.	Чтение произведения Н. Носова «Живая шляпа» Беседа «Посмотри на эти лица» Игра с правилами «Что хорошо, а что плохо» Кукольный спектакль «Лучшие друзья»
3-4 неделя	кем ты хочешь дружить?	Расширять элементарные представления о том,	Чтение книги Г. Остера «Вредные советы» (Детям предлагается найти ошибки в предлагаемых советах) Беседа «С кем ты хочешь подружиться?»

		какими качествами должен обладать друг.	Игра с правилами «Герои любимых сказок» Разучивание песни В. Шаинского «Дружба крепкая»
АПРЕЛЬ			
1-2 неделя	Ссора	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, спора.	Просмотр мультфильма или чтение произведения В. Сутеева «Яблоко» Ситуативный разговор «Что такое друг?» Игра с правилами «Что хорошо, а что плохо» Разучивание песни В. Шаинского «Дружба крепкая»
3-4 неделя	Как помириться	Учить простым способам выхода из конфликта.	Чтение художественного произведения Е. Пермяка «Самое страшное» Игра «Радио» Ситуативный разговор «Узнай себя лучше» Кукольный спектакль по произведению Г. Остера «Хорошо спрятанная котлета»
МАЙ			
1-2 неделя	Ласковые слова	Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.	Чтение рассказа В. Драгунского «Он живой и светится» Беседа «С кем ты хочешь подружиться?» Игра «Назови друга ласково» Показ сценки «Упрямые козлики»
3-4 неделя	Что можно делать, а чего нельзя	Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.	Чтение стихотворения «Я больше не хочу!» С. Рещикова Чтение и беседа по книге Г. Остера «Праздник непослушания» Пальчиковая игра «Дружба»

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
СТАРШАЯ ГРУППА По программе Я—Ты—Мы. О. Л. Князевой.**

Сроки	Тема	Программное содержание	Формы работы педагога с детьми в совместной деятельности
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Изобрази себя	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку.	Игра «Как изменить свою внешность» Дидактическая игра «Кто я» Дидактическая игра «Фоторобот»

			Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества «Нарисуй свой портрет» Оформление альбома «Мы так похожи»
2 неделя	Узнай по голосу	Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос.	Музыкальная игра «Ау» Игра с правилами «Кто позвал?» игра «Поменяйтесь местами»
3 неделя	Ты и твоё имя	Развивать представления детей об имени и отчестве.	Игра с правилами «Имена» Коммуникативная игра «Имена» Игра «Солнышко в доме»
4 неделя	Что ты любишь поесть?	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других.	Игра с правилами «С какой ветки детки?» Народная игра «Мельница» Дидактическая игра «Что нравится мне и другим» Игра с правилами «Съедобное-не съедобное»

ОКТАБРЬ

1 неделя	Проба на вкус и запах	Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других.	Дидактическое пособие «Что нравится мне и другим» Лото «Овощи и фрукты» Игра с правилами «Какой на вкус?»
2 неделя	Что ты хочешь носить?	Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других.	Игра с правилами «Моя копилка» Пособие-альбом «Вот я какой(ая)!» Игра с правилами «Собери на бал»
3-4 неделя	Что ты умеешь делать?	Определять вместе с детьми их умения.	Рассматривание альбома о труде, профессиях и беседа по его содержанию Чтение художественной литературы В.Маяковского «Кем быть?» Игра с правилами «Подбери одежду»

НОЯБРЬ

1 неделя	Какой ты, что тебе нравится?	Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.	Сюжетно-ролевая игра «Театр» Рассматривание альбома «Это книжка про меня» Игра «Моя копилка»
----------	------------------------------	---	--

2 неделя	Красивое — безобразное	Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что — безобразным.	Дидактическая игра «Фоторобот» Чтение и обсуждение сказки «Гадкий утенок» Игра с правилами «Что нравится мне и другим»
3 неделя	Робкий	Определить вместе с детьми, кого можно считать робким.	Дидактическая игра «Подбери картинку» Чтение и обсуждение сказки «Рукодельница и ленивица»
4 неделя	Смелый	Определить вместе с детьми, кого можно считать смелым.	Решение проблемных ситуаций по сюжетным картинкам на тему «Смелость» Просмотр мультфильма «Храбрый заяц» и беседа по его содержанию
ДЕКАБРЬ			
1-4 неделя	Мимические признаки эмоций	Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позе.	Игра с правилами «Встреча эмоций» «Общительные сказки» Шорыгина Т.А., Игра «Веселые переглядки»
ЯНВАРЬ			
2-4 неделя	Твои поступки и чувства других	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.	Рассматривание иллюстраций на тему «Такое разное настроение» Просмотр презентации по теме «Настроение человека» Сюжетно-ролевая игра «Семья»
ФЕВРАЛЬ			
1-2 неделя	Спорящие лица	Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций.	Дидактическая игра «Весело - грустно» Слушание музыки «Котик заболел», «Котик выздоровел» (А.Гречанинов)
3-4 неделя	Горе	Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами.	Игра с правилами «Кубики» Рассматривание картины «Аленушка» и составление по ней рассказа Игра с правилами «Календарь эмоций»
МАРТ			

1 неделя	Я считаю тебя хорошим	Продолжать развивать представления о том, что такое дружба.	Рисование «Мои друзья – мальчики и девочки»
2-3 неделя	С кем я дружу	Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях.	Слушание музыки: адажио Маши и Щелкунчика, дуэт Мари и принца из балета П.И.Чайковского «Щелкунчик»
4 неделя	Одиночество	Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному.	д/и «Домик настроений»
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Портрет друга	Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга.	Игра с правилами «Мы» Рассматривание фотоальбома «Я-ТЫ-ОН-ОНА вместе дружная страна»
2-3 неделя	Ссора	Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения.	«Сочиним историю..», составление рассказов-загадок о своем друге
4 неделя	Дразнить, обижать	Развивать добрые, теплые отношения между детьми.	«Сочиним историю..», составление рассказов-загадок о своем друге
МАЙ			
1 неделя	Как можно все объяснить взрослым	Способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясниться.	Игра «Оденем кукол красиво»
2-3 неделя	Вместе с друзьями	Способствовать формированию хороших отношений между детьми.	Игра с правилами «Ссоры» Игра с правилами «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем...» Подвижная игра «Гусеница»
4 неделя	Совместные игры	Помочь понять, что вместе играть интереснее.	Игра с правилами «Банк идей»

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

По программе **Я—Ты—Мы**. О. Л. Князевой.

Сроки	Тема	Программное содержание	Формы работы с детьми
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Изобрази себя	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку.	Рассматривание автопортретов русских художников Игра «Составь портрет» Рисование «Мой автопортрет» Игра «Я-скульптор»
2 неделя	Узнай по голосу	Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос.	Дидактическая игра «Кто позвал?» Игра «Телефонный разговор»
3 неделя	Ты и твое имя	Развивать представления детей об имени и отчестве.	Игра «Ласковые слова» Упражнение «Постарайся отгадать» Игра «Имена»
4 неделя	Что ты любишь поесть?	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Игра «Я и друзья» Игра «Смак» Рисование «Любимое блюдо»
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Проба на вкус и запах	Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других.	Игра «Путешествие в страну запахов» Игра «Любимый запах» Рисование «Мое любимое блюдо»
2 неделя	Что ты хочешь носить?	Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других.	Игра «История костюма» Игра «Я-модельер» Демонстрация одежды
3-4 неделя	Что ты умеешь делать?	Определять вместе с детьми их умения.	Мастерская подарков для друзей
НОЯБРЬ			

1 неделя	Какой ты, что тебе нравится?	Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности	д/и «Домик настроений» Изготовление альбома «Что я люблю»
2 неделя	Красивое — безобразное	Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что — безобразным.	Игра «Мир красоты» Рассказ В. Сухомлинского «Что лучше?» Рисование своей сказки о «красивом» и «безобразном»
3 неделя	Робкий	Определить вместе с детьми, кого можно считать робким.	Чтение книги В. Маяковского «Что такое плохо» Игра с зеркалом «Похвали себя» Упражнение «Волшебный стул смелости»
4 неделя	Смелый	Определить вместе с детьми, кого можно считать смелым.	Чтение Рассказа Л.Толстого «Котенок» Игра «Скажи другу комплимент» Игра «Спасаем Мишку» «Что такое хорошо и что такое плохо»
ДЕКАБРЬ			
1-4 неделя	Мимические признаки эмоций	Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позе.	Игра «Мои ощущения» Этюд «Догадайся, что произошло» Подвижная игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем» Изготовление карточек с изображением эмоций
ЯНВАРЬ			
2-4 неделя	Твои поступки и чувства других	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.	Игра «Я разведчик» Упражнение «Я справлюсь»
ФЕВРАЛЬ			
1-2 неделя	Спорящие лица	Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций.	Лото «Спорящие лица» Изготовление масок с сердитым выражением лица
3-4 неделя	Горе	Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами.	Когда я грустил (рассказы детей) Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Игра «Море волнуется» Этюд «Северный полюс»

МАРТ

1 неделя	Я считаю тебя хорошим	Продолжать развивать представления о том, что такое дружба.	Игра «Скажи соседу комплимент» Чтение К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» Игра «Ласковые имена» Рисование «Мой друг»
2-3 неделя	С кем я дружу	Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях.	Игра «Закончи фразу» Чтение С. Решетникова «Друг» Упражнение «Подари камешек» Игра «Приглашение»
4 неделя	Одиночество	Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному.	Игра «Скульптура» Игра «Сбор рукопожатий»

АПРЕЛЬ

1 неделя	Портрет друга	Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга.	Исполнение песни «Дружба крепкая» Аппликация «Портрет моего друга»
2-3 неделя	Ссора	Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения.	Игра «Банк идей» Этюд «Давай помиримся» Показ кукольного театра «Лиса и журавль»
4 неделя	Дразнить, обижать	Развивать добрые, теплые отношения между детьми.	Чтение русских народных дразнилок Кукольный театр «бычок и лиса»

МАЙ

1 неделя	Как можно все объяснить взрослым	Способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясниться.	Игра «Поручения-обращения» Упражнение «письмо родителям» Рисования «Запреты»
2-3 неделя	Вместе с друзьями	Способствовать формированию хороших отношений между детьми.	Чтение пословиц Чтение стихотворения Е.Серова «Нехорошая история» Игра «Если нравится тебе, то делай так» Игра «Парашют»

4 неделя	Совместные игры	Помочь понять, что вместе играть интереснее.	«Сочиним историю..», составление рассказов-загадок о своем друге д/и «Угадай эмоцию»
-------------	--------------------	--	---