муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 7»

Принято
Протокол Педсовета
от _____2021г. №___

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №7
Семенихина Елена Викторовна Подписано цифровой подписью: Семенихина Елена Викторовна Дата: 2021.10.25 18:58:31 +03'00' Е.В. Семенихина
Приказ от _____2021г. №____

Рабочая программа

по реализации образовательной области

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

(в рамках реализации программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

на 2021-2022 учебный год

Составители программы:
Воспитатель:
Журавлева Н.Ю.

Г. Ростов-на-Дону

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 7:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32) СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.
- Устав МБДОУ № 7.
- Основная образовательная программа МБДОУ № 7.

1. **Направленность:** «ФЭМП»
2. **Цель:**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

3. **Задачи:**

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве:
умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определеннымипризнаками.
Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения междуотдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
Знакомить с числами второго десятка.
Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет),последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
Знакомить с составом чисел в пределах 10.
Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две частииз четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого ичасти, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
Дать представления о весе предметов и способах его измерения.
Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков

— четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже»,«в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

4. **Принципы:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;

2) индивидуализация дошкольного образования;

3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) возрастная адекватность дошкольного образования

5. **Формы реализации:**

Система работы включает:
- беседы,
- наблюдения.
– игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

6. **Условия реализации:**

- Специальным образом, созданная предметно- пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащённая развивающими материалами;
- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 20 минут;
- Совместная деятельность педагога с детьми (**закрепление материала в рамках реализации сетевых проектов);**
- Самостоятельная деятельность детей;
- Проведение контрольно-диагностических занятий – 1 раз в конце каждого квартала;
- Проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
-Конструктивное взаимодействие с семьей**.**

7. **Результаты:**

Количество и счет. Умеет создавать множества (группы предметов)из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на частии воссоединять их; устанавливать отношения между целым множествоми каждой его частью, понимать, что множество больше части, а частьменьше целого множества; сравнивать разные части множества на основесчета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определятьбольшую (меньшую) часть множества или их равенство.

Умеет считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнениянконкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенствоиз равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убираяиз большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавитьодин предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убратьодин, то станет по 7, поровну»).

Умеет понимать отношения рядом стоящих чисел(5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).
Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
Совершенствовать считать в прямом и обратном порядке(в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
Знаком с цифрами от 0 до 9.
Знаком с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
Имеет представление о равенстве: определять равноеколичество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать
числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков,5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любогопредмета).
Знает количественный составом числа из единиц в пределах5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один иеще один.
Величина. Умеет устанавливать размерные отношения между5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем)порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметови соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая,фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному изсравниваемых предметов.
Развит глазомер, умеет находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
Сформировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг,квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое ичасти, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а частьменьше целого.
Форма. Познакомить детей Знает, что такое овалом на основе сравнения его с кругом
и прямоугольником.
Имеет представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, чтоквадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
Развито у детей геометрическую зоркость: умение анализироватьи сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружениипредметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышкистолов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. Д.
Имеет представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Умеет ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении,
меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателяминаправления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определятьсвое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стоюмежду Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справаот куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, авпереди — машина».
Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).
Умеет ориентироваться во времени. Имеет представлениеночь составляют сутки.

8. **Материал:** методическая литература, дидактически –наглядный материал, рабочие тетради, интерактивная доска.

9. **Учебно-тематический план.**

Учебно-тематический план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2021-2022 учебный год. Дни психоэмоциональной разгрузки:
С 01.11.2021 по 07.11.2021
С 27.12.2021 по 09.01.2022
С 28.03.2022 по 03.04.2022

Дата	**Формы работы**	**Объём в часах**	
	Раздел: «Осень»		
02.09.2021	**Контрольно-диагностическое занятие**		
09.09.2021 **16. 09. 2021**	**Тема 1 «Занятие №1» И.А. Помораева стр.12-14**	**2час**	
23. 09. 2021	**Тема 2 «Занятие №2» И.А. Помораева стр.14-15**	**1 час**	
30. 09. 2021	**Тема 3 «Занятие №3» И.А. Помораева стр.16-17**	**1 час**	
07.10.2021	**Тема 4 «Занятие №1» И.А. Помораева стр.17-18**	**1 час**	
14.10.2021	**Тема 5 «Занятие №2» И.А. Помораева стр.17-20**	**1 час**	
21.10.2021	**Тема 6 «Занятие №3» И.А. Помораева стр.20-21**	**1 час**	
28.10.2021	**Тема 7 «Занятие №4» И.А. Помораева стр.21-23**	**1 час**	
11. 11.2021	**Тема 8 «Занятие №1» И.А. Помораева стр.23-24**	**1 час**	

18. 11.2021	**Тема 9 «Занятие №2» И.А. Помораева стр.24-25**	**1 час**	
25. 11.2021	**Тема 10 «Занятие №3» И.А. Помораева стр.26-27**	**1 час**	
Раздел: "Зима"			
02. 12.2021	**Тема 12 «Занятие №1» И.А. Помораева стр.28 - 30**	**1 час**	
09. 12.2021	**Тема 13 «Занятие №2» И.А. Помораева стр.30-31**	**1 час**	
16. 12.2021	**Тема 14 «Занятие №3» И.А. Помораева стр.31-33**	**1 час**	
23. 12.2021	**Тема 15 «Занятие №4» И.А. Помораева стр.33-35**	**1 час**	
13.01 2022	**Тема 16 «Занятие №1» И.А. Помораева стр.35-38**	**1 час**	
20. 01.2022	**Тема 17 «Занятие №2» И.А. Помораева стр.38-40**	**1 час**	
27. 01.2022	**Тема 18 «Занятие №3» И.А. Помораева стр.40-42**	**1 час**	
03. 02.2022	**Тема 19 «Занятие №1» И.А. Помораева стр.43-45**	**1 час**	
10. 02.2022	**Тема 20 «Занятие №2» И.А. Помораева стр.45-47**	**1 час**	
17. 02.2022 24.02.2022	**Тема 21«Занятие №3» И.А. Помораева стр.47-48**	**2 час**	
Раздел: "Весна"			
03.03.2022	**Тема 22 «Занятие №1» И.А. Помораева стр.51-52**	**1 час**	
10. 03.2022	**Тема 23 «Занятие №2» И.А. Помораева стр.52-54**	**1 час**	
17. 03.2022	**Тема 24 «Занятие №3» И.А. Помораева стр.54-55**	**1 час**	
24.03.2022	**Тема 25 «Занятие №1» И.А. Помораева стр.57-59**	**1 час**	
07. 04.2022	**Тема 26 «Занятие №2» И.А. Помораева стр.59-60**	**1 час**	
14. 04.2022	**Тема 27 «Занятие №3» И.А. Помораева стр.61-62**	**1 час**	
21. 04.2022- 28. 04.2022	**Тема 28 «Занятие №4» И.А. Помораева стр.62-63**	**2 час**	
05. 05.2022 – 26.05.2022	**Контрольно – диагностические занятия по разделу «Весна»**	**4 час**	
	Итого:	**32 часа**	

Список литературы:

Методические пособия
Веракса Н. Е., Веракса А**,** Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
«От рождения до школы».Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -3-е изд.-М.:Мозайка-Синтез, 2013.
Рабочие тетради
Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.