

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 7»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ



Ключевой фигурой в
реализации
стандартов нового
поколения является
педагог



- Концепция модернизации российского образования ставит задачу достижения нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума.



- В связи с этим, предполагается новое содержание профессионально - педагогической деятельности педагогов ДОУ, их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.



Педагогические условия, способствующие формированию индивидуальной траектории профессионального развития педагога:

- организация психолого-педагогической поддержки индивидуального профессионального развития,
- применение активных практико-ориентированных форм и методов профессиональной переподготовки;



- В современных условиях особое значение приобретает использование технологий сопровождения педагогов.
- Одной из таких технологий выступает

**индивидуальная
траектория
развития**

ИТР

- педагога представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы развития **профессиональной компетентности** при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития.

Компетенциарный подход:

- Чему нужно научить человека, чтобы он хорошо справлялся со своей работой?
- -формирование **компетенций**:
«знания и умений, необходимые для приемлемого (отвечающего установленным критериям) выполнения круга четко очерченных стандартных заданий» (до середины 1980-х годов)

С середины 1980-х годов:

- «Следует сосредоточиться на людях, которые качественно выполняют работу в различных ситуациях, а не только на самих задачах» (Дж.Равен, 1987)
- **Различия между понятиями:**
- -метакомпетентность/ядерная компетентность
- -компетентность/компетенция

Метакомпетентность

- **Метакомпетентность** – универсальная характеристика человека, проявляющаяся во всем спектре компетентностей, которыми он владеет.
- -способность к рефлексии
- **-способность к децентрации**
- -коммуникативность

Децентрация

- **Децентрация** - способность преодолеть свой эгоцентризм, принять в расчет другие возможные точки зрения (например, видение партнера по общению).
- Меньше шаблонов, категоричности, обвинительности, больше понимания партнера и глубины видения предмета.

- **Компетентность** – результат интеграции метакомпетентностей и личностных характеристик.
- Способность педагога решать профессиональные задачи и получать необходимые результаты:
- **"профессионализм"**,
- **"квалификация"**,
- **"педагогическая культура"**,
- **"педагогическая образованность"**.



- **Компетенция** – конкретная стратегия успешной деятельности, обеспечивающая решение задач, преодоление препятствий и достижение целей.
- Ключевые, предметные и специальные компетенции обеспечивают профессионализм учителя.





- *Новое качество профессиональных компетентностей* - это **восприимчивость к реализации новых образовательных технологий**, в том числе информационных, способность решать профессиональные задачи в условиях **выбора и неопределенности**, в контексте повышения уровня: профессиональной мотивации в учебной и внеучебной деятельности на основе развития самостоятельности.

Педагогическая рискология

Риски педагогической
деятельности:

- Профессиональное выгорание
- Психосоматические
заболевания (ухудшение
качества здоровья в целом)
- Ригидность



Реже “выгорают”:

- **оптимистические и жизнерадостные люди**, умеющие успешно преодолевать жизненные невзгоды и возрастные кризисы;
- те, кто занимают **активную жизненную позицию**, и обращаются к творческому поиску при столкновении с трудными обстоятельствами,
- владеют **средствами психической саморегуляции**, заботятся о восполнении своих психоэнергетических и социально-психологических ресурсов.

Упражнение «Мой мир»

- Вам предлагается выбрать из предложенных метафор свой способ описания мира, ответив на вопросы:
- **«Мой мир – это ...,**
- **и тогда я в нем – это ...,**
- **и тогда моя жизнь – это ...».**

А что дальше...

- В одной коробке с карандашами родился маленький карандашик. Взрослые карандаши — мама, папа, бабушка и дедушка — были цветными. Причем у каждого из них был свой цвет. Маленький карандашик еще не имел своего цвета, ему еще предстояло стать цветным.
- Каждый день синяя мама учила его, как быть синим. Красный папа — как окраситься в красный цвет (его выбирали чаще всего, рисуя прекрасные картины). Желтый дед спорил со всеми, говоря о важности желтого цвета, а зеленая бабушка брала внука за руку и на какое то мгновение он зеленел. Так проходил день за днем, и вот...



**Целью и результатом
реализации ИТР
является развитие
профессиональной
компетентности
педагога.**



- За основание для классификации ИТР педагога может быть принят характер деятельности педагога, в процессе которой развивается профессиональная компетентность.
- Соответственно могут быть такие типы маршрутов: "Исследовательская деятельность", "Проектная деятельность", "Вхождение в профессиональную деятельность", "Профессиональные достижения" и др.

- Сроки реализации маршрута могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретной образовательных линий).

В ИТР отражаются три основных направления деятельности:

- 1. Самообразование педагога.
- 2. Деятельность педагога в профессиональном сообществе.
- 3. Участие педагога в методической работе ОУ.



В маршруте педагог может сформулировать:

- цели и задачи своего профессионального развития, которые соотносятся с планом образовательного учреждения и его основной образовательной программой; развитием воспитанников.
- профессиональные умения, которые необходимо развить или сформировать;
- средства (модели, механизмы) решения поставленных целей и задач.

- Практическая значимость индивидуального образовательного маршрута заключается в систематизации деятельности педагога, профессиональном росте «на рабочем месте», использовании внешних (существующих в педагогическом коллективе) и внутренних стимулирующих факторов.

Алгоритм разработки индивидуальной траектории развития педагога предусматривает:

- диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- - составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- - реализацию маршрута;
- - рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

Педагогическая рефлексия

- сложный психологический феномен, проявляющийся в способности педагога занимать аналитическую позицию по отношению к своей деятельности.

А.А. Бизяева

Рефлексивный экран

- сегодня я узнал(а)...
- было интересно...
- было трудно...
- я понял(а), что...
- теперь я могу...
- я почувствовал(а), что...
- я приобрел(а)...
- я научился/научилась...
- у меня получилось ...
- я смог/смогла...
- меня удивило...
- мне захотелось...



**Спасибо
за внимание**