

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 7»

Согласовано
Педагогический совет от 31.08.2023
Протокол № 2

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 7
Семенихина Е.В.
Приказ от 31.08.2023 № 101



**Рабочая программа
по реализации образовательной области
«Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений.
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель программы:
Воспитатель:
Коломиец Н.Н.

г. Ростов-на-Дону
2023



1. Пояснительная записка

Рабочая программа по познавательному развитию в подготовительной группе, разработана с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО в соответствии со следующими нормативными документами:

1.1. Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),

1.2. ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,

1.3. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25.11.2022 г. № 1028

1.4. Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1.5. Региональной Программой развития воспитания , утвержденной Минобразования РО 10.06.2021 г. № 546.

1.6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.12.2020. № 1028 «О областной инновационной площадке по разработке и реализации проекта « Индивидуальные траектории профессионального развития педагогов как условие повышения качества дошкольного образования»;

1.7. Приказ №3 / ФИСО – 22 от 31.01.2022 «О присвоении статуса инновационной площадки «Оценка качества STEM-образования детей дошкольного и начального общего образования» (срок реализации 31.01.2022 – 31.05.2023 гг.)

1.8. Приказ №3 / ФИСО – 22 от 31.01.2022 «О присвоении статуса инновационной площадки «Развитие компетенций в соответствии с программой kidskills и juniorskills средствами STEM-образования (проект STEM-skills)»

1.9. Приказ МКУ ОО Октябрьского района города Ростова-н-Дону от 05.06.2020г. № 227 «О реализации сетевых проектов в образовательных учреждениях Октябрьского района города Ростова-на-Дону»;

1.10. Устав МБДОУ № 7

1.11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№ 5590 от 27.08.2015 г.);

2. Цель:

✓ Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

3. Задачи:

✓ расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

✓ развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход,

✓ договариваться о совместных продуктивных действиях,

✓ выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания

✓ обогащать пространственные и временные представления, -поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

✓ развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

✓ закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности,

✓ развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач

✓ **Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве:

умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его

частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет),

последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

✓ **Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения.

Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

✓ **Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

✓ **Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

✓ **Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

4. Принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

5. Форма реализации: Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности.

Система работы включает комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые), помогает воспитанникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности. В работе с детьми используются игровые ситуации с элементами соревнований, которые мотивируют их деятельность и направляют мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Методика работы с детьми не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций содружества, содейственности. Активизация мыслительной деятельности развивает активную позицию ребенка и формирует навыки учебной деятельности.

6. Условия реализации:

Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центров игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр занимательной математики и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Центры оснащены развивающими материалами:

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность.

7. Объем программы: Занятия проходят 2 раз в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год. (с учетом праздничных дней) продолжительностью 30 минут, в середине НОД проводится физминутка.

8. Планируемые результаты

- ✓ способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ✓ имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки

предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

✓ Ребенок самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части. Устанавливает связи и отношения между целыми и его частями;

✓ Считает до 10 и дальше, в пределах 20;

✓ Называет число в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда;

✓ Соотносит цифру (0-9) и количество предметов;

✓ Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);

✓ Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета) и способы их измерения.

✓ Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы гладких и сыпучих веществ с помощью условных мерок. Понимает зависимость между величиной меры и числом;

✓ Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;

✓ Различает и называет отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и т.д.), шар, куб. Проводит их сравнение.

✓ Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;

✓ Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до одного часа;

✓ Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка их двух меньших;

✓ Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;

✓ Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей;

✓ Знает познание текущего месяца года, последовательность дней недели, времени года

9. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2023-2024 учебный год. Дни психоэмоциональной разгрузки:

С 30.10.2023 по 05.11.2023

С 25.12.2023 по 09.01.2024

С 25.03.2024 по 31.03.2024

Годовое учебно-тематическое планирование на 2023-2024 уч.г.

№	дата	содержание	Кол-во академ. часов	примечани е
сентябрь				
1	05.09.23	Занятие № 1. ,с.17	1	
2	07.09.23	Занятие № 2. с.18	1	
3	12.09.23	Занятие № 3.,с.20		
4	14.09.23	Занятие № 4,с. 21	1	
5	19.09.23	Занятие № 5. И.А.,с. 24	1	
6	21.09.23	Занятие № 6,с. 25	1	
7	26.09.23	Занятие № 1,с. 27	1	
8	28.09.23	Занятие № 2.,с. 30	1	
октябрь				
1	03.10.23	Занятие № 3,с.32		
2	05.10.23	Занятие № 5,с.36	1	
3	10.10.23	Занятие № 6,с.38	1	
4	12.10.23	Занятие №7,с.41	1	
5	17.10.23	Занятие №1,с.46	1	
6	19.10.23	Занятие 2,с.48	1	
7	24.10.23	Занятие №3,с.51	1	
8	26.10.23	Занятие № 4,с.54	1	
ноябрь				
1	07.11.23	Занятие № 5,с.55	1	
2	09.11.23	Занятие № 6,с.58	1	
3	14.11.23	Занятие № 7,с.61	1	
4	16.11.23	Занятие № 8,с.64	1	
5	21.11.23	Занятие № 1,с.67	1	
6	23.11.23	Занятие № 2, с. 69	1	
7	28.11.23	Занятие № 3,с.71	1	
декабрь				
1	30.11.23	Занятие № 4,с.73	1	
2	05.12.23	Занятие № 5,с.76	1	
3	07.12.23	Занятие № 6,с.77	1	
4	12.12.23	Занятие № 7,с.80	1	
5	14.12.23	Занятие № 8,с.83	1	
6	19.12.23	Занятие №,с. 85	1	
7	21.12.23	Занятие № 2,с. 88	1	
январь				
1	09.01.24	Занятие № 3,с. 90	1	
2	11.01.24	Занятие № 4,с. 92	1	
3	16.01.24	Занятие № 5,с. 94	1	
4	18.01.24	Занятие № 6,с. 96	1	
5	23.01.24	Занятие № 8, с. 100	1	
6	25.01.24 30.01.24	Занятие № 1, с. 101	2	

февраль				
1	01.02.24	Занятие № 2, с. 103	1	
2	06.02.24	Занятие № 3, с. 106	1	
3	08.02.24	Занятие № 4, с. 109	1	
4	13.02.24	Занятие № 5, с. 111	1	
5	15.02.24	Занятие № 6, с. 114	1	
6	20.02.24	Занятие № 7, с. 116	2	
	22.02.24			
7	27.02.24	Занятие № 8, с. 118	1	
8	29.02.24	Занятие № 1, с. 120	1	
март				
1	05.03.24	Занятие № 2, с. 123	1	
2	07.03.24	Занятие № 3, с. 126	1	
3	12.03.24	Занятие № 4, с. 128	1	
4	14.03.24	Занятие № 5, с. 130	1	
5	19.03.24	Занятие № 6, с. 132	1	
6	21.03.24	Занятие № 7, с. 134	1	
апрель				
1	02.04.24	Занятие № 8, с. 136	1	
2	04.04.24	Занятие № 1, с. 138	1	
3	09.04.24	Занятие № 2, с. 140	1	
4	11.04.24	Занятие № 3, с. 143	1	
5	16.04.24	Занятие № 4, с. 145	1	
6	18.04.24	Занятие № 5, с. 147	1	
7	23.04.24	Занятие № 6, с. 149	1	
8	25.04.24	Занятие № 7, с. 151	1	
май				
1	02.05.24	Занятие № 8, с. 153	1	
2	07.05.24	Работа по закреплению пройденного материала с. 156	1	
3	14.05.24	Работа по закреплению пройденного материала с. 157	1	
4	16.05.24	Работа по закреплению пройденного материала с. 158	1	
5	21.05.24	Работа по закреплению пройденного материала	1	
6	23.05.24	Работа по закреплению пройденного материала	1	

Методическое обеспечение

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Наглядно-дидактические пособия: Плакаты: «Цвет», «Форма», «Счет до 10» «Счет до 20»