

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 7»

Согласовано
Педагогический совет от 31.08.2023
Протокол № 2

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 7
Семенихина Е.В.
Приказ от 31.08.2023 № 101



Рабочая программа
по социально-эмоциональному развитию дошкольников
старшего дошкольного возраста
на 2023 – 2024 учебный год

на 2023 – 2024 учебный год

МБДОУ №7

Составитель программы:
Воспитатель:
Журавлева Н.Ю.

г. Ростов-на-Дону
2023



1. Пояснительная записка

Рабочая программа по социально-эмоциональному развитию в старшей группе, разработана с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО в соответствии со следующими нормативными документами:

1.1. Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),

1.2. ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31,

1.3. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25.11.2022 г. № 1028

1.4. Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1.5. Региональной Программой развития воспитания, утвержденной Минобразования РО 10.06.2021 г. № 546.

1.6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.12.2020. № 1028 «О областной инновационной площадке по разработке и реализации проекта « Индивидуальные траектории профессионального развития педагогов как условие повышения качества дошкольного образования»;

1.7. Приказ №3 / ФИСО – 22 от 31.01.2022 «О присвоении статуса инновационной площадки «Оценка качества STEM-образования детей дошкольного и начального общего образования» (срок реализации 31.01.2022 – 31.05.2023 гг.)

1.8. Приказ №3 / ФИСО – 22 от 31.01.2022 «О присвоении статуса инновационной площадки «Развитие компетенций в соответствии с программой kidskills и juniorskills средствами STEM-образования (проект STEM-skills)»

1.9. Приказ МКУ ОО Октябрьского района города Ростова-н-Дону от 05.06.2020г. № 227 «О реализации сетевых проектов в образовательных учреждениях Октябрьского района города Ростова-на-Дону»;

1.10. Устав МБДОУ № 7

1.11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№ 5590 от 27.08.2015 г.);

2. Программа состоит из трёх основных разделов:

«Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Цель первого раздела - «Уверенность в себе» - оказание каждому ребёнку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Для того, чтобы стать успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребёнок должен знать, что хотя ему многое пока не удаётся и его возможности ограничены, но они совершенствуются, развиваются, и завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Этот раздел предполагает решение следующих **задач**:

- помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

Цель второго раздела – «Чувства, желания, взгляды» - обучение детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Предполагает решение следующих **задач**:

- познакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются: мимика, жесты, позы; учить пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния окружающих;
- развивать и обогащать словарный запас детей по данной теме.

Цель третьего раздела – «*Социальные навыки*» - обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми; анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать.

Предполагает решение следующих **задач**:

- формировать коммуникативные навыки детей, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

3. Предполагаемый результат:

• Дети осознают свои характерные особенности и предпочтения; понимают, что они, как и другие люди, уникальны и неповторимы.

• Дети умеют пользоваться выразительными средствами (мимикой, жестами, позами) как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния окружающих;

• У детей сформированы коммуникативные навыки. Они умеют устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Деятельностно - коммуникативная составляющая образованности:

- желание понимать свои собственные чувства и действия; способность к самонаблюдению;

- умение различать настроение людей, животных, устанавливать связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением;

- владение способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умение сдерживать проявления негативных эмоций;

- умение адекватно реагировать на различные эмоциональные состояния других людей;

- умение использовать культурные эталоны как критерии оценки;

- умение самостоятельно осознавать и осваивать особенности норм поведения, нравов и традиций народов России, различных стран;

- практическое применение знаний в разных видах деятельности: музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физической, конструктивной, игровой, коммуникативной;

- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;

- умение анализировать свое поведение, поведение других, объяснять свои предпочтения: нравственные, эстетические, утилитарные;

- умение работать и осуществлять совместную деятельность в коллективе;

- умение анализировать свое поведение, сопоставлять его с социально приемлемыми способами поведения в различных ситуациях;

- умение в различных формах деятельности выразить особенности взаимоотношений героев изображаемой и реальной ситуации;

- умение охарактеризовать поведение персонажа литературного произведения и конкретного человека;
- умение планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия;

Предметно-информационная составляющая образованности:

- знание своих достоинств и способов их активного проявления в разнообразных видах деятельности.
- знание элементарных нравственных норм на основе характеристики и оценки действий сказочных и мифологических персонажей, реальных ситуаций общения;
- знание основных норм и правил, регулирующих взаимодействие с разными людьми;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;

Ценностно-ориентационная составляющая:

Отношение к себе:

- ощущение самодостаточности, эмоционального комфорта;
- появление эмоционального отклика на совместную деятельность с детьми и взрослыми, сопричастности к общим делам
- проявление чувства собственного достоинства (оценка себя «я – хороший» на основе гордости, стыда, совести);
- интерес к собственной внутренней жизни, к возможностям собственного тела, интерес к спектру своих возможностей в различных сферах жизнедеятельности;
- чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;
- чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране;
- чувство восхищения достижениями человечества; чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;
- осознание себя членом группы;
- осознание своих потенциальных возможностей, умений на текущем этапе.

Отношение к другим:

- способность к сопереживанию, эмпатии;
- проявление заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам и др. людям;
- оценочное отношение к другим в контексте конкретной ситуации оценивания;
- уважение и интерес к внутренней жизни другого человека;
- отношение к окружающим людям в соответствии с морально-нравственными нормами и правилами;
- проявление уважения к личным правам и достоинству других людей;
- осознание нравственной ценности поступков людей;
- проявление толерантности, интереса, симпатии и уважения к носителям других национальных культур, стремление к познавательному-личностному общению с ними; опыт различных стратегий поведения (сотрудничество, компромисс, лидерство и др.);

Отношение к разным видам деятельности:

- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет приобщения к тому, что известно и неизвестно;

- устойчивый интерес к объектам русской культуры, предпочтение ее элементам в разных видах самостоятельной деятельности;

- осознание роли человека в развитии культуры, проявление восхищенного отношения к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищение своего возможного участия в обогащении культурного наследия;

- проявление бережного отношения к семейным реликвиям;

Отношение к миру (ближайшее пространство):

- доверительное отношение к миру;

- интерес к настоящему и прошлому в ближайшем социокультурном окружении, окружающем мире;

- осознание общественной значимости исторических событий;

- бережное и ответственное отношение к культурному окружению;

- интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них.

Формы подведения итогов:

В течение учебного года будет проводиться мониторинг детей.

Цель, которого: определение уровня развития социальной компетентности и эмоционального развития детей.

Основным **методом** определения уровня эмоционального и социального развития детей будет являться метод **наблюдения**. А так же для мониторинга я буду использовать **беседы** с детьми.

Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь-май). Результаты обследования заносятся в сводные информационные стандарты, обрабатываются и анализируются.

Проведение мониторинга позволит познакомиться с особенностями каждого ребёнка и спланировать работу с целью коррекции и развития социальных навыков, и обучения детей применять полученные ими знания в различных видах деятельности.

4. Принципы:

➤ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

➤ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

➤ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

➤ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

➤ сотрудничество МБДОУ № 7с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

5. Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 20 минут;
 - совместную деятельность педагога с детьми;
 - самостоятельную деятельность детей;

6. Методы и формы проведения занятий:

Обучение на занятии осуществляется разными методами и приёмами. Выбор метода обучения зависит от цели и содержания предстоящего занятия.

Методы:

- наглядные (*наблюдение, демонстрация наглядных пособий, показ способов действий*). Это приём основан в значительной мере на подражании и его роли в усвоении ребёнком знаний и умений.

- игровые (дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, внезапное появление объектов, игрушек; выполнение педагогом различных игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации, короткие инсценировки, стихотворения, бытовые сценки и т.д.)

- Словесные (рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы, вопросы к детям, указания, пояснения, объяснения, педагогическая оценка)

Форма проведения – **фронтальная**. Фронтальная форма обучения обеспечивает эффект «эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребёнка к самовыражению.

Занятия проходят в игровой форме с использованием бесед и дидактических игр, направленных на социально – личностное развитие детей.

7. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2023-2024 учебный год. Дни психоэмоциональной разгрузки:

С 30.10.2023 по 05.11.2023

С 25.12.2023 по 09.01.2024

С 25.03.2024 по 31.03.2024

Календарно-тематическое планирование

по программе социально-эмоционального развития дошкольников

Дата	Тема	Задачи ООД	Кол-во часов
05.09.23	Изобрази себя	Развитие представлений о себе, качествах своего характера. Формировать умение различать отличительные особенности своей внешности. Воспитание интереса к самому себе, своей внешности, внешнему виду.	1 час
12.09.23	Ты и твоё имя	Формирование умения донести до партнера общения информацию о себе. Развитие позитивного отношения ребенка к своему Я, творческому самовыражению. Воспитание уверенности при передаче информации о себе перед другими детьми.	1 час
19.09.23 26.09.23	Какой ты, что тебе нравится	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению. Совершенствовать умение выступать перед группой. Формировать отношение доверия, умения сотрудничать. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Воспитание чувства толерантности при выслушивании других ребят.	2 часа
03.10.23	Мимические признаки эмоций	Расширение знаний об эмоциональных состояниях и чувствах, формах проявления. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние мимически. Обогащение и активизация словаря за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения, их оттенки.	1 час
10.10.23 17.10.23	Твои поступки и чувства других	Расширение знаний об эмоциональных проявлениях, способах их выражения (мимика, пантомимика, жесты). Развитие вербального и невербального общения. Формирование отношения доверия, умения сотрудничать. Воспитание способности понимать чувства других, не видя выражений лиц.	2 часа
24.10.23 07.11.23	Волшебные средства понимания	Расширение знаний об эмоциях, способах их выражения. Формирование отношения доверия, умения сотрудничать. Воспитание потребности понимать чувства других не видя выражений лиц.	2 часа
14.11.23	С кем я дружу	Расширять и углублять представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Формировать позитивные способы общения со сверстниками. Воспитывать доброе и заботливое отношения друг к другу.	1 час

21.11.23	Портрет друга	Расширять знания детей о дружбе, дружеских отношениях. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать заботливое отношение к друзьям.	1 час
28.11.23	Вместе с друзьями	Расширять и углублять представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Формировать интерес к ровесникам как к партнерам по общению. Стимулировать инициативу в общении с друзьями.	1 час
05.12.23	Совместные игры	Формировать у детей способность адекватно реагировать на проигрыш. Развивать у детей коммуникативные навыки, умение работать с партнером. Способствовать сплочению детского коллектива.	1 час
12.12.23 19.12.23	Ссора	Развивать коммуникативные умения (умение регулировать свои действия, слушать другого, оказывать помощь, проявлять сдержанность) Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Воспитывать умение пользоваться нормами-регуляторами (уступать, договариваться, соблюдать очередность, извиняться).	2 часа
16.01.24	Дразнить, обижать	Научить анализировать причины спора, ссоры; помочь освоить способы саморегуляции в межличностных конфликтах, не допуская их крайнего проявления – драки. Формировать умение самостоятельно разрешать различные ситуации, объясняя поведение ребят. Воспитывать уверенность при передаче информации о себе перед другими детьми.	1 час
23.01.24	Я считаю тебя хорошим	Расширить и уточнить представления о честности, справедливости. Формировать стремление к соблюдению правила: «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой». Воспитывать взаимоотношения сотрудничества, сопереживания.	1 час
30.01.24	Ты и другие в зеркале	Развивать представления о себе и своем отличии от других. Расширять представления о том, что каждый человек уникален и неповторим, имеет свои характерные особенности. Формировать способность самопознания, умение считаться с особенностями и возможностями других.	1 час
06.02.24	Плач, смех, испуг	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния, попытаться анализировать их причины. Формировать представление, что чувство страха присуще каждому человеку.	1 час

13.02.23 20.02.24	Чувства и предпочтения	Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями. Формировать понимание того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать у разных людей разные настроения.	2 часа
27.02.24 05.03.24	Конфликты между детьми	Развивать коммуникативные умения (умение регулировать свои действия, слушать другого, оказывать помощь, проявлять сдержанность) Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Воспитывать умение пользоваться нормами-регуляторами (уступать, договариваться, соблюдать очередность, извиняться).	2 часа
12.03.24	Какие качества помогают дружбе	Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить с этих позиций давать оценку себе и своим знакомым. Способствовать пониманию того, что дружба доставляет радость общения друг с другом. Познакомить с позитивными способами общения, объяснить, что дружеские отношения зависят от поведения каждого ребенка. Расширять представления о способах поддержания дружеских связей.	1 час
19.03.24	Делаем вместе	Способствовать пониманию того, что дружеские отношения зависят от поведения каждого ребенка. Воспитывать взаимоотношения сотрудничества	1 час
02.04.24	Как вести себя при прощании	Расширять и углублять представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Формировать интерес к ровесникам как к партнерам по общению. Стимулировать инициативу в общении с друзьями.	1 час
09.04.24	Портрет друга	Расширение и углубление представлений детей о доброжелательном отношении к окружающим людям. Способствовать пониманию того, что дружба доставляет радость общения друг с другом. Раскрытие значимости моральной поддержки друзей. Воспитание доброго отношения детей друг к другу.	1 час
16.04.24	Вместе с друзьями	Продолжать формировать у детей умение распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния, анализировать их причины. Способствовать пониманию того, что дружеские отношения зависят от поведения каждого ребенка, недопускают равнодушия, насмешек, обидных прозвищ. Развивать представления о способах поддержания дружеских связей. Воспитывать умение сообщать о своих впечатлениях, переживаниях.	1 час

23.04.24	Совместные игры	Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Содействовать проявлению взаимопонимания. Формировать умение четко формулировать правила и нормы поведения в коллективе Помогать разрешать конфликтные ситуации адекватным способом	1 час
30.04.24	Твои поступки и чувства других	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависит от наших поступков. Способствовать воспитанию взаимопонимания, доверия и уверенности в близких людях.	1 час
07.05.24	Мир чувств и эмоций	Развивать понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями. Формировать умение по внешним признакам распознавать различные настроения и эмоциональные состояния, анализировать их причины. Стимулировать для нахождения и использования разнообразных способов для преодоления плохого настроения у себя и у других.	1 час
14.05.24	Дружба	Развитие представлений о способах поддержания дружеских связей. Способствовать пониманию того, что дружба доставляет радость общения друг с другом; показать позитивные способы общения. Формировать понимание того, что дружеские отношения зависят от поведения каждого ребенка, не допускают равнодушия, насмешек.	1 час
21.05.24	Спор, ссора	Развивать умение анализировать причины ссоры, спора. Помочь освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления – драки. Формировать умение владеть своими чувствами, понимая чужие интересы, чувства, взгляды. Воспитывать самоконтроль в общении со сверстниками и взрослыми.	1 час
28.05.24	Измени себя	Расширять представления о том, что чувства, желания, взгляды могут меняться по различным причинам (с возрастом, расширением кругозора) Формировать положительные представления о себе; формировать понятие того, что всегда можно изменить себя внешне и внутренне. Стимулировать к выбору правильной линии поведения по отношению к людям разных возрастов, с учетом их эмоционального состояния.	1 час

Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5 -7 лет. Москва. ТЦ «Сфера». 2009 год.
2. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2011 год.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Москва. МОЗАИКА - СИНТЕЗ.2010 год.
4. Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. Воронеж. 2009 год.
5. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика социально – коммуникативной компетентности дошкольников.
6. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Москва. АЙРИС-ДИДАКТИКА. 2005 год.
7. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Москва. Просвещение. 2005год.
8. Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Москва. Экзамен. 2004 год.
9. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Москва. Творческий центр. 2004 год.
10. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет. Волгоград. Учитель. 2012 год.
11. Пашкевич Т.Д. Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет. Волгоград. 2012 год.
12. Полякевич Ю.В., Осина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет. Волгоград. Учитель. 2010 год.
13. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Москва. АЙРИС-ДИДАКТИКА. 2004год.
14. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Москва. АРКТИ. 2005 год.
15. Ткаченко Т.А. Формирование навыков общения и этических представлений у детей. Москва. Книголюб. 2005 год.
16. Фесюкова Л.Б. Учусь управлять собой. Комплексные занятия и игры для детей 4 – 7 лет. Харьков. Ранок 2010 год.
17. Фесюкова Л.Б. комплексные занятия по воспитанию нравственности. Для детей 4 – 7 лет. Харьков. ТЦ СФЕРА. 2010 год. Фесюкова Л.Б. Воспитываем и учим. Комплексные занятия и игры для детей 4 – 7 лет. Харьков. ТЦ СФЕРА. 2008 год.