

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 7»

Согласовано
Педагогический совет от 31.08.2023
Протокол № 2

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 7
Семенихина Е.В.
Приказ от 31.08.2023 № 101



1. Пояснительная записка

Рабочая программа по речевому развитию в ясельной группе, разработана с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО в соответствии со следующими нормативными документами:

1.1. Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),

1.2. ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,

1.3. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25.11. 2022 г. № 1028

1.4. Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1.5. Региональной Программой развития воспитания , утвержденной Минобразования РО 10.06.2021 г. № 546.

1.6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.12.2020. № 1028 «О областной инновационной площадке по разработке и реализации проекта « Индивидуальные траектории профессионального развития педагогов как условие повышения качества дошкольного образования»;

1.7. Приказ №3 / ФИСО – 22 от 31.01.2022 «О присвоении статуса инновационной площадки «Оценка качества STEM-образования детей дошкольного и начального общего образования» (срок реализации 31.01.2022 – 31.05.2023 гг.)

1.8. Приказ №3 / ФИСО – 22 от 31.01.2022 «О присвоении статуса инновационной площадки «Развитие компетенций в соответствии с программой kidskills и juniorskills средствами STEM-образования (проект STEM-skills)»

1.9. Приказ МКУ ОО Октябрьского района города Ростова-н-Дону от 05.06.2020г. № 227 «О реализации сетевых проектов в образовательных учреждениях Октябрьского района города Ростова-на-Дону»;

1.10. Устав МБДОУ № 7

1.11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№ 5590 от 27.08.2015 г.);

2. Цель:

➤ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими

➤ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

➤ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

➤ Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

➤ Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

3. Задачи :

Формирование словаря:

-развивать понимание речи и активизировать словарь.

-Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.

-Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

-упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.

-формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

-формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, -составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

-продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы;

-рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной лит-ре

-формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

-побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

-поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения

-повторять звуковые жесты;

-развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

-побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

-развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций

4. Принципы реализации рабочей программы :

➤ полноценное проживание ребёнком раннего и дошкольного возрастов, амплификация детского развития;

➤ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

➤ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

➤ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

➤ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

➤ сотрудничество МБДОУ № 7с семьей;

➤ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

➤ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

➤ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

5. Формы реализации :

Рабочая программа реализуется в форме непрерывной образовательной деятельности (занятий). Занятие организуется 2 раза в неделю, 8 раза в месяц, 36 занятий в год.

6. Условия реализации:

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 15 минут. Образовательная деятельность по речевому развитию с детьми раннего возраста осуществляется в первой половине дня в соответствии с сеткой занятий. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

7. Планируемые результаты:

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

8. Организация предметно-пространственной среды (занятия):

Методическая литература, дидактический-наглядный материал, рабочие тетради.

9. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2023-2024 учебный год. Дни психоэмоциональной разгрузки:

С 30.10.2023 по 05.11.2023

С 25.12.2023 по 09.01.2024

С 25.03.2024 по 31.03.2024

Годовое учебно-тематическое планирование на 2023 – 2024 уч.г.

№ п/п	Дата	Тема	Количество занятий	Примечание (страница методического пособия)
1	05.09.23г. 07.09.23г.	Путешествие по территории участка. (Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать))	2	стр. 31
2	12.09.23г. 14.09.23г.	Путешествие по комнате. (Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать))	2	стр. 32
3	19.09.23г. 21.09.23г.	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». (Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья) Саша-Сашенька - Сашуля), преодолеть застенчивость.	2	стр. 33
4	26.09.23г. 28.09.23г.	«Про девочку Машу и ЗайкуДлинное Ушко» (Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (бабушкой, папой).	2	стр. 34
5	03.10.23г.	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	1	стр. 36
6	05.10.23г.	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх -вниз»	1	стр. 37
7	10.10.23г.	Повторение сказки «Репка».	1	стр. 38

		Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а»		
8	12.10.23г	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»	1	стр.52
9	17.10.22г	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	1	стр. 40
10	19.10.23г	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».	1	стр. 42
11	24.10.23г	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	1	стр. 43
12	26.10.23г.	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	1	стр. 44
13	07.11.23г.	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	1	стр. 45
14	09.11.23г.	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	1	стр. 46
15	14.11.23г.	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».	1	стр. 48
16	16.11.23г.	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	1	стр. 50
17	21.11.23г.	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	1	стр. 51
18	23.11.23г	Игра -инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	1	стр. 53
19	28.11.23г	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	1	стр. 54
20	30.11.23г.	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше- ближе».	1	стр. 55
21	05.12.23г.	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ,б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?».	1	стр. 58
22	07.12.23г.	Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	1	стр. 59
23	12.12.23г.	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко»	1	стр. 61
24	19.12.23г.	Рассматривание иллюстраций (игрушек) В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?».	1	стр. 60
25	22.12.23г.	Дидактическая игра «Подбери перышко».	1	стр. 63
26	09.01.24г.	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»	1	стр. 65
27	11.01.24г.	Звуковая культура речи :звук к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси».	1	стр. 65
28	16.01.24г	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	1	стр. 68
29	18.01.24г.	Совершенствование звуковой культуры речи	1	стр. 68
30	23.01.24г.	Рассказывание без наглядного сопровождения.	1	стр. 69
31	25.01.24г.	Звуковая культура речи: звуки д,дъ	1	стр. 70
32	30.01.24г.	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	1	стр. 71
33	01.02.24г.	Звуковая культура речи: звуки т,ть	1	стр. 72
34	06.02.24г.	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей	1	стр. 73

		малыш?»)»		
35	08.02.24г.	Чтение русской народной сказки «Теремок»	1	стр. 74
36	13.02.24г.	Звуковая культура речи: звук Х	1	стр. 75
37	15.02.24г	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворение С.Капутикян «Маша обедает».	1	стр. 76
38	20.02.24г	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».	1	стр. 79
39	22.02.24г	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».	1	стр. 80
40	27.02.24г.	Инсценирование сказки «Теремок».	1	стр. 81
41	29.02.24г.	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд».	1	стр. 81
42	05.03.24г.	Рассматривание сюжетной картины.	1	стр. 82
43	07.03.24г	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».	1	стр.84
44	12.03.24г.	Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»	1	стр86
45	14.03.24г.	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница».	1	стр. 87
46	19.03.24г	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	1	стр. 88
47	21.03.24г.	Игра -инсценировка «Как машина зверят катала».	1	стр. 89
48	02.04.24г.	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!».	1	стр. 90
49	04.04.24г.	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».	1	стр. 92
50	09.04.24г	Повторение русской народной сказки «Маша и медведь»	1	стр. 92
51	11.04.24г.	Знакомство с новой игрушкой	1	стр. 93
52	16.04.24г.	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	1	стр. 94
53	18.04.24г.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	1	стр. 94
54	23.04.24г.	Купание куклы Кати.	1	стр. 96
55	25.04.24г.	Чтение сказки Д.Биссета «Га-гага».	1	стр. 97
56	02.05.24г.	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать»	1	стр. 91
57	07.05.24г.	Чтение стихотворения А.П.Барто «Девочка-ревушка».	1	стр. 99
58	14.05.24г.	Рассматривание сюжетной картины «Чудо – паровозик»	1	стр.85
59	16.05.24г.	Рассматривание картины «У аквариума»	1	стр. 100
60	21.05.24г.	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	1	стр. 100
61	23.05.24г	Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».	1	стр. 101
62	28.05.24г.	Дидактические упражнения «Так или не так?»	1	стр. 103
63	30.05.24г	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	1	стр.104

Список литературы:

Методические пособия.

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рабочие тетради.

- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

- Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.