

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 7»

Согласовано  
Педагогический совет от 31.08.2023  
Протокол № 2

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 7  
Семенихина Е.В.  
Приказ от 31.08.2023 № 101



г. Ростов-на-Дону  
2023



## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по речевому развитию в подготовительной группе, разработана с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО в соответствии со следующими нормативными документами:

1.1. Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),

1.2. ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,

1.3. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25.11.2022 г. № 1028

1.4. Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1.5. Региональной Программой развития воспитания , утвержденной Минобразования РО 10.06.2021 г. № 546.

1.6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.12.2020. № 1028 «О областной инновационной площадке по разработке и реализации проекта « Индивидуальные траектории профессионального развития педагогов как условие повышения качества дошкольного образования»;

1.7. Приказ №3 / ФИСО – 22 от 31.01.2022 «О присвоении статуса инновационной площадки «Оценка качества STEM-образования детей дошкольного и начального общего образования» (срок реализации 31.01.2022 – 31.05.2023 гг.)

1.8. Приказ №3 / ФИСО – 22 от 31.01.2022 «О присвоении статуса инновационной площадки «Развитие компетенций в соответствии с программой kidskills и juniorskills средствами STEM-образования (проект STEM-skills)»

1.9. Приказ МКУ ОО Октябрьского района города Ростова-н-Дону от 05.06.2020г. № 227 «О реализации сетевых проектов в образовательных учреждениях Октябрьского района города Ростова-на-Дону»;

1.10. Устав МБДОУ № 7

1.11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№ 5590 от 27.08.2015 г.);

## **2. Цель:**

✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

✓ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

✓ Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

✓ Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

## **3. Задачи:**

✓ расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.

✓ Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями.

- ✓ Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать
  - ✓ соверш-вать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
  - ✓ Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
  - ✓ соверш-вать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).
  - ✓ Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).
  - ✓ закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.
  - ✓ соверш-вать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.
  - ✓ Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.
  - ✓ Продолжать учить самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.
  - ✓ соверш-вать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.
  - ✓ учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. - Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.
  - ✓ упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
  - ✓ Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;
  - ✓ знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.
  - ✓ формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
  - ✓ развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями
  - ✓ формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
  - ✓ формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
  - ✓ углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
  - ✓ поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
  - ✓ развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).
  - ✓ **Развивающая речевая среда.** Приучать детей—будущих школьников—проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

✓ **Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

✓ **Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

✓ **Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

✓ **Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

✓ **Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

#### **4. Принципы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **5. Формы реализации программы:**

Система работы включает:

- ООД (организованная образовательная деятельность)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам.

#### **6. Условия реализации:**

1. Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон – центров. Центры оснащены развивающими материалами:

Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности, Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

условия для свободного выбора деятельности;

условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств; не директивная помощь детям, поддержка детской

инициативы; создание разных пространств предъявления детских продуктов:

-праздники, презентации иные события, как демонстрация детских продуктов творческой деятельности.

-детское портфолио.

3. Самостоятельная деятельность детей;

**7. Объем программы:** В подготовительной группе проводится 2 занятия в неделю, продолжительностью 30 мин, 8 занятий в месяц, 72 академических часов в год (количество занятий зависит от праздничных дней) В середине занятия проводится физминутка.

#### **8. Планируемые результаты:**

✓ соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

✓ владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

✓ знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

✓ Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.

✓ Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

✓ Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.

✓ Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, по набору картин с фабульным развитием действий.

✓ Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

✓ Различает понятия «Звук», «слог», «слово», «предложение».

✓ Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

✓ Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

#### **9. Учебно-тематический план.**

Учебно-тематический план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2023-2024 учебный год. Дни психоэмоциональной разгрузки:

С 30.10.2023 по 05.11.2023

С 25.12.2023 по 09.01.2024

С 25.03.2024 по 31.03.2024

Годовое учебно-тематическое планирование на 2023 – 2024 уч.г.

| №        | дата                 | № занятия,   | кол-во<br>акамед. ч. | примечание |
|----------|----------------------|--|----------------------|------------|
| сентябрь |                      |  |                      |            |
|          | 01.09.23<br>04.09.23 | Диагностические задания  | 2                    |            |
|          | 08.09.23             | «Подготовишки», с.19   | 1                    |            |
|          | 11.09.23             | «Летние истории», с.20   | 1                    |            |
|          | 15.09.23             | «Звуковая культура речи», с. 21  | 1                    |            |
|          | 18.09.23             | «Лексико-грамматическое упражнения», с.22  | 1                    |            |
|          | 22.09.23             | «Для чего нужны стихи?», с.23  | 1                    |            |
|          | 25.09.23             | Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал», с.24                             | 1                    |            |
|          | 29.09.23             | «Работа с сюжетной картинкой», с.25  | 1                    |            |
| октябрь  |                      |  |                      |            |
|          | 02.10.23             | «Беседа о А. Пушкине», с.25  | 1                    |            |
|          | 06.10.23             | «Лексико-грамматические упражнения»  | 1                    |            |
|          | 09.10.23             | «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали».                                  | 1                    |            |
|          | 13.10.23<br>16.10.23 | «Звуковая культура речи»   | 2                    |            |
|          | 20.10.23             | «Русские народные сказки»  | 1                    |            |
|          | 23.10.23             | «Вот такая история!»   | 1                    |            |
|          | 27.10.23             | «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я вам, вы-мне»         | 1                    |            |
|          | 30.10.23             | «Небылицы-перевертыши»   | 1                    |            |
| Ноябрь   |                      |  |                      |            |
|          | 03.11.23             | «Сегодня так светло кругом»  | 1                    |            |
|          | 10.11.23             | «Осенние мотивы»   | 1                    |            |
|          | 13.11.23             | «Звуковая культура речи. Работа над предложением»                                      | 1                    |            |
|          | 17.11.23             | «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»».                               | 1                    |            |
|          | 20.11.23<br>24.11.23 | «Лексические игры и упражнения»  | 2                    |            |
|          | 27.11.23             | «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»   | 1                    |            |
| декабрь  |                      |  |                      |            |
|          | 01.12.23             | «Подводный мир»  | 1                    |            |
|          | 04.12.23             | «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения а. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». | 1                    |            |
|          | 08.12.23<br>11.12.23 | «Работа с иллюстрированными изданиями сказок»  | 2                    |            |
|          | 15.12.23<br>18.12.23 | «Звуковая культура речи»   | 2                    |            |
|          | 22.12.23             | Чтение рассказа Л. толстого «Прыжок».  | 1                    |            |
|          | 25.12.23             | «Тяпа и Топ сварили компот».   | 1                    |            |
|          | 29.12.23             | Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»   | 1                    |            |

| январь  |          |   |   |  |
|---------|----------|---|---|--|
|         | 12.01.24 | Лексические игры и упражнения                               | 1 |  |
|         | 15.01.24 | Повторение стихотворения<br>С. Маршака «Тает месяц молодой» | 1 |  |
|         | 19.01.24 | «Новогодние встречи»  | 1 |  |
|         | 22.01.24 | Произведения Н. Носова                                      | 1 |  |
|         | 26.01.24 | «Творческие рассказы детей».                                | 1 |  |
|         | 29.01.24 | «Здравствуй, гостья-зима!»                                  | 1 |  |
| февраль |          |   |   |  |
|         | 02.02.24 | Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»               | 1 |  |
|         | 05.02.24 | Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»            | 1 |  |
|         | 09.02.24 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте       | 2 |  |
|         | 12.02.24 |   |   |  |
|         | 16.02.24 | Работа по сюжетной картине                                  | 1 |  |
|         | 19.02.24 | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»            | 1 |  |
|         | 26.02.24 | Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»                      | 1 |  |
| март    |          |   |   |  |
|         | 01.03.24 | Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»              | 1 |  |
|         | 04.03.24 | Повторение пройденного материала                            | 2 |  |
|         | 11.03.24 |   |   |  |
|         | 15.03.24 | Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»             | 1 |  |
|         | 18.03.24 | Звуковая культура речи                                      | 2 |  |
|         | 22.03.24 |   |   |  |
|         | 25.03.24 | Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»                      | 1 |  |
|         | 29.03.24 | Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»        | 1 |  |
| апрель  |          |   |   |  |
|         | 01.04.24 | Лексические игры и упражнения                               | 1 |  |
|         | 05.04.24 | Весна идет, весне дорогу!                                   | 1 |  |
|         | 08.04.24 | «Лохматые и крылатые»                                       | 1 |  |
|         | 12.04.24 | Чтение былины «Садко»                                       | 1 |  |
|         | 15.04.24 | Чтение сказки «Снегурочка»                                  | 1 |  |
|         | 19.04.24 | Лексико-грамматические упражнения                           | 1 |  |
|         | 22.04.24 | Сочиняем сказку про Золушку                                 | 1 |  |
|         | 26.04.24 | Рассказы по картинкам                                       | 1 |  |
| май     |          |   |   |  |
|         | 03.05.24 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте       | 2 |  |
|         | 06.05.24 |   |   |  |
|         | 13.05.24 | Пересказ сказки «Лиса и козел»                              | 1 |  |
|         | 17.05.24 | Сказки Г.Х. Андерсена                                       | 2 |  |
|         | 20.05.24 |   |   |  |
|         | 24.05.24 | Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»          | 1 |  |
|         | 27.05.24 | Диагностика   | 2 |  |
|         | 31.05.24 |   |   |  |

|  |  |       |    |              |
|--|--|-------|----|--------------|
|  |  | итого | 72 | академ. часа |
|--|--|-------|----|--------------|

**Список литературы:**

**Методическое обеспечение**

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: подготовительная группа.

**Серия «Грамматика в картинках»**

Антонимы. Глаголы. Антонимы. Прилагательные. Говори правильно.

Множественное число. Многозначные слова. Один-много.

Словообразование.

Серия «Рассказы по картинкам»