

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 7»

Согласовано
Педагогический совет от 31.08.2023
Протокол № 2

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 7
Семенихина Е.В.
Приказ от 31.08.2023 № 101



г. Ростов-на-Дону
2023



1. Пояснительная записка

Рабочая программа по речевому развитию в подготовительной группе, разработана с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО в соответствии со следующими нормативными документами:

1.1. Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),

1.2. ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,

1.3. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25.11.2022 г. № 1028

1.4. Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1.5. Региональной Программой развития воспитания , утвержденной Минобразования РО 10.06.2021 г. № 546.

1.6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.12.2020. № 1028 «О областной инновационной площадке по разработке и реализации проекта « Индивидуальные траектории профессионального развития педагогов как условие повышения качества дошкольного образования»;

1.7. Приказ №3 / ФИСО – 22 от 31.01.2022 «О присвоении статуса инновационной площадки «Оценка качества STEM-образования детей дошкольного и начального общего образования» (срок реализации 31.01.2022 – 31.05.2023 гг.)

1.8. Приказ №3 / ФИСО – 22 от 31.01.2022 «О присвоении статуса инновационной площадки «Развитие компетенций в соответствии с программой kidskills и juniorskills средствами STEM-образования (проект STEM-skills)»

1.9. Приказ МКУ ОО Октябрьского района города Ростова-н-Дону от 05.06.2020г. № 227 «О реализации сетевых проектов в образовательных учреждениях Октябрьского района города Ростова-на-Дону»;

1.10. Устав МБДОУ № 7

1.11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№ 5590 от 27.08.2015 г.);

2. Цель:

✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

✓ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

✓ Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

✓ Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

3. Задачи:

✓ расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.

✓ Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями.

- ✓ Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать
 - ✓ соверш-вать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
 - ✓ Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
 - ✓ соверш-вать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).
 - ✓ Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).
 - ✓ закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.
 - ✓ соверш-вать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.
 - ✓ Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.
 - ✓ Продолжать учить самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.
 - ✓ соверш-вать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.
 - ✓ учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. - Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.
 - ✓ упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
 - ✓ Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;
 - ✓ знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.
 - ✓ формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
 - ✓ развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями
 - ✓ формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
 - ✓ формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
 - ✓ углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
 - ✓ поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
 - ✓ развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).
 - ✓ **Развивающая речевая среда.** Приучать детей—будущих школьников—проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

✓ **Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

✓ **Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

✓ **Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

✓ **Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

✓ **Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

4. Принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

5. Формы реализации программы:

Система работы включает:

- ООД (организованная образовательная деятельность)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам.

6. Условия реализации:

1. Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон – центров. Центры оснащены развивающими материалами:

Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности, Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

условия для свободного выбора деятельности;

условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств; не директивная помощь детям, поддержка детской

инициативы; создание разных пространств предъявления детских продуктов:

-праздники, презентации иные события, как демонстрация детских продуктов творческой деятельности.

-детское портфолио.

3. Самостоятельная деятельность детей;

7. Объем программы: В подготовительной группе проводится 2 занятия в неделю, продолжительностью 30 мин, 8 занятий в месяц, 72 академических часов в год (количество занятий зависит от праздничных дней) В середине занятия проводится физминутка.

8. Планируемые результаты:

✓ соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

✓ владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

✓ знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

✓ Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.

✓ Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

✓ Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.

✓ Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, по набору картин с фабульным развитием действий.

✓ Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

✓ Различает понятия «Звук», «слог», «слово», «предложение».

✓ Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

✓ Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

9. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2023-2024 учебный год. Дни психоэмоциональной разгрузки:

С 30.10.2023 по 05.11.2023

С 25.12.2023 по 09.01.2024

С 25.03.2024 по 31.03.2024

Годовое учебно-тематическое планирование на 2023 – 2024 уч.г.

№	дата	№ занятия,	кол-во акамед. ч.	примечание
Сентябрь				
	04.09.23	Диагностические задания	1	
	06.09.23	«Подготовишки», с.19	1	
	11.09.23	«Летние истории», с.20	1	
	13.09.23	«Звуковая культура речи», с. 21	1	
	18.09.23	«Лексико-грамматическое упражнения», с.22	1	
	20.09.23	«Для чего нужны стихи?», с.23	1	
	25.09.23	Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал», с.24	1	
	27.09.23	«Работа с сюжетной картинкой», с.25	1	
Октябрь				
	02.10.23	«Беседа о А. Пушкине», с.25	1	
	04.10.23	«Лексико-грамматические упражнения»	1	
	09.10.23	«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали».	1	
	11.10.23	«Звуковая культура речи»	1	
	16.10.23	«Русские народные сказки»	1	
	18.10.23	«Вот такая история!»	1	
	23.10.23	«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я вам, вы-мне»	1	
	25.10.23	«Небылицы-перевертыши»	1	
Ноябрь				
	08.11.23	«Сегодня так светло кругом»	1	
	13.11.23	«Осенние мотивы»	1	
	15.11.23	«Звуковая культура речи. Работа над предложением»	1	
	20.11.23	«Пересказ рассказа	1	
	22.11.23	В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	1	
	27.11.23	«Лексические игры и упражнения»	1	
	29.11.23	«Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	1	
Декабрь				
	04.12.23	«Подводный мир»	1	
	06.12.23	«Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1	
	11.12.23	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	1	
	13.12.23	«Звуковая культура речи»	1	
	18.12.23	Чтение рассказа Л. толстого «Прыжок».	1	
	20.12.23	«Тяпа и Топ сварили компот».	1	
	25.12.23	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	1	
Январь				
	10.01.24	Лексические игры и упражнения	1	
	15.01.24	Повторение стихотворения	2	

	17.01.24	С. Маршака «Таёт месяц молодой»		
	22.01.24	«Новогодние встречи»	1	
	24.01.24	Произведения Н. Носова	1	
	29.01.24	«Творческие рассказы детей».	1	
	31.01.24	«Здравствуй, гостья-зима!»	1	
		Февраль		
	05.02.24	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1	
	07.02.24	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1	
	12.02.24 14.02.24	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	2	
	19.02.24	Работа по сюжетной картине	1	
	21.02.24 26.02.24	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	2	
	28.02.24	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	1	
		Март		
	04.03.24	Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода»	1	
	06.03.24	Повторение пройденного материала	1	
	11.03.24	Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	1	
	13.03.24	Звуковая культура речи	1	
	18.03.24	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	1	
	20.03.24	Заучивание стих.. П. Соловьёвой «Ночь и день»	1	
		Апрель		
	01.04.24	Лексические игры и упражнения	1	
	03.04.24	Весна идет, весне дорогу!	1	
	08.04.24	«Лохматые и крылатые»	1	
	10.04.24	Чтение былины «Садко»	1	
	15.04.24	Чтение сказки «Снегурочка»	1	
	17.04.24	Лексико-грамматические упражнения	1	
	22.04.24	Сочиняем сказку про Золушку	1	
	24.04.24	Рассказы по картинкам	1	
		Май		
	06.05.24 08.05.24	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	2	
	13.05.24	Пересказ сказки «Лиса и козел»	1	
	15.05.24 20.05.24	Сказки Г.Х. Андерсена Повторение	2	
	22.05.24 27.05.24	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	2	
	29.05.24	Диагностика	1	
		итого	67 академ.	часов

Список литературы:

Методическое обеспечение

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: подготовительная группа.

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. Антонимы. Прилагательные. Говори правильно.

Множественное число. Многозначные слова. Один-много.

Словообразование.

Серия «Рассказы по картинкам»