

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 7»

Согласовано  
Педагогический совет от 31.08.2023  
Протокол № 2

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 7  
Семенихина Е.В.  
Приказ от 31.08.2023 № 101



г. Ростов-на-Дону  
2023



## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по сенсорному развитию в ясельной группе, разработана с учетом ФООП ДО и ФГОС ДО в соответствии со следующими нормативными документами:

1.1. Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),

1.2. ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31,

1.3. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФООП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25.11.2022 г. № 1028

1.4. Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1.5. Региональной Программой развития воспитания, утвержденной Минобразования РО 10.06.2021 г. № 546.

1.6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.12.2020. № 1028 «О областной инновационной площадке по разработке и реализации проекта « Индивидуальные траектории профессионального развития педагогов как условие повышения качества дошкольного образования»;

1.7. Приказ №3 / ФИСО – 22 от 31.01.2022 «О присвоении статуса инновационной площадки «Оценка качества STEM-образования детей дошкольного и начального общего образования» (срок реализации 31.01.2022 – 31.05.2023 гг.)

1.8. Приказ №3 / ФИСО – 22 от 31.01.2022 «О присвоении статуса инновационной площадки «Развитие компетенций в соответствии с программой kidskills и juniorskills средствами STEM-образования (проект STEM-skills)»

1.9. Приказ МКУ ОО Октябрьского района города Ростова-н-Дону от 05.06.2020г. № 227 «О реализации сетевых проектов в образовательных учреждениях Октябрьского района города Ростова-на-Дону»;

1.10. Устав МБДОУ № 7

1.11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№ 5590 от 27.08.2015 г.);

## **2. Направленность**

Программа по сенсорному развитию предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Возраст детей участвующих в реализации программы с 2 до 3 лет.

## **3. Цель:**

- обогащение чувственного опыта детей раннего возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

#### **4. Задачи рабочей программы**

- создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
- формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами ( умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).

#### **5. Основные принципы программы:**

- полноценное проживание ребёнком раннего и дошкольного возрастов, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ № 7 с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

#### **6. Формы и режим проведения занятий**

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Занятия проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.). Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

#### **7. Формы проведения занятий:**

- Фронтальная (групповая) форма
- По подгруппам - основная форма работы на занятиях
- Игровая форма
- Индивидуальная деятельность
- Развивающие игры
- Интегрированная форма

#### **8. Условия реализации:**

Занятия по сенсорному развитию проводятся 1 раз в неделю.

Индивидуальные занятия проводят во время самостоятельной деятельности, преимущественно с детьми, отстающими в развитии, с каждым ребенком 2—3 раза в неделю.

При необходимости, если дети не усвоили материал, занятия следует повторить столько раз, сколько окажется необходимым. При этом можно вносить некоторые изменения в содержание и методику.

Программное содержание, получаемое детьми на занятиях, должно закрепляться воспитателем во время прогулки, в игре, при проведении режимных процессов.

Все занятия проводят по подгруппам — с 6—8 детьми.

Длительность занятий определяется их видом и уровнем развития детей и колеблется от 5 до 10 мин

Планируются занятия, исходя из возраста и уровня развития детей, на одну неделю и повторять в течение двух недель.

## **9. Прогнозируемые результаты:**

Ребенок:

- умеет группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма или цвет), по образцу и слову взрослого (большой, маленький, такой, не такой). Может использовать для обозначения формы названия предметов (прямоугольник — кирпичик, овал — яйцо, цилиндр — труба, трехгранная призма — крыша и т. д.). Различать и группировать предметы по цвету (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), по форме (круг, квадрат, прямоугольник, призма, треугольник, овал).
- Умеет группировать однородные предметы, резко различные по величине (большой—маленький), форме (квадрат— круг, треугольник—овал), цвету (красный—синий, желтый— черный); затем более близкие по величине, форме (круг- овал, прямоугольник—квадрат,), цвету (красный—желтый, синий—зеленый),
- выполняет задания на соотнесение предметов по одному из свойств: собирать бусы одного, а затем разного цвета и формы путем нанизывания; вставляет грибочки одного цвета в столик такого же цвета, геометрические вкладыши разной величины или формы вкладывает в соответствующие гнезда, складывает по образцу простые рисунки из геометрической мозаики. Соотносит вначале предметы резко различных, а затем более сходных свойств. Осуществляет выбор предметов заданного свойства из двух разновидностей (предметы одной формы, но разного цвета или разной формы, но одного цвета и т. п.).
- выполняет задания: с пирамидами из 6—8 колец, вкладышами кубами (4—6), бочатами, многоместными матрешками (4—6); с разрезными картинками из 2 частей, складными, кубиками из 4 частей,
- Используя мозаику геометрическую и мелкую, умеет изображать простейшие предметы с соответствующими сенсорными свойствами, складывает рисунок, учитывая цвет, форму, величину по образцу и самостоятельно.
- Дифференцирует на слух различного рода звуки.

## **10. Методическое обеспечение**

- ✓ Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений .- М.: Владос, 2019.

- ✓ Подборка дидактических игр:
- ✓ На восприятие формы;
- ✓ На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- ✓ На восприятие качеств величины;
- ✓ На количество предметов;
- ✓ На развитие речи, мышления;
- ✓ На развитие первоначальных представлений о природе;
- ✓ Дары Фребеля

#### 11. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2023-2024 учебный год. Дни психоэмоциональной разгрузки:

С 30.10.2023 по 05.11.2023

С 25.12.2023 по 09.01.2024

С 25.03.2024 по 31.03.2024

### Годовое учебно-тематическое планирование на 2023-2024 уч.г.

№	Дата	Тема, № занятия	часы	Примечание
1	05.09.2023	Занятие 5. Тени на стене <b>Цели.</b> Развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте	1 час	
2	12.09.2023	Занятие 1. Цветная вода <b>Цели.</b> Знакомить детей с цветами.	1 час	
3	19.09.2023	Занятие 3. Цветные парочки <b>Цели.</b> Учить сравнивать цвета по принципу «такой — не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов	1 час	
4	26.09.2023	Занятие 6. Построим башню <b>Цели.</b> Учить различать цвета по принципу «такой — не такой».	1 час	
5	03.10.2023	Занятие 7. Бегите ко мне! <b>Цели.</b> Учить детей находить предмет определенного цвета по образцу (зрительное соотнесение); развивать внимание.	1 час	
6	10.10.2023	Занятие 9. Разложи по коробочкам <b>Цели.</b> Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знание цветов	1 час	
7	17.10.2023	Занятие 10. Четвертый лишний <b>Цели.</b> Закреплять знание цветов.	1 час	
8	24.10.2023	Занятие 1. Разложи фигуры по местам! <b>Цели.</b> Познакомить с плоскими геометрическими формами — квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами	1 час	
9	07.11.2023	Занятие 3. Катится — не катится	1 час	

		<b>Цели.</b> Познакомить с объемными геометрическими телами — шаром, кубом.		
<b>10</b>	<b>14.11.2023</b>	Занятие 4. Фигуры играют в прятки <b>Цели.</b> Познакомить с объемными геометрическими телами — кубом и шаром; учить подбирать нужные формы	<b>1 час</b>	
<b>11</b>	<b>21.11.2023</b>	Занятие 8. Найди такую же фигуру <b>Цели.</b> Учить находить нужную форму методом зрительного соотнесения.	<b>1 час</b>	
<b>12</b>	<b>28.11.2023</b>	Занятие 10. Разложи фигурки по домикам <b>Цели.</b> Учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения.	<b>1 час</b>	
<b>13</b>	<b>05.12.2023</b>	Занятие 1. Спрячь в ладошке! <b>Цели.</b> Познакомить с понятием величины.	<b>1 час</b>	
<b>14</b>	<b>12.12.2023</b>	Занятие 4. Покормим кукол <b>Цели.</b> Знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями <i>большой, маленький, средний по величине.</i>	<b>1 час</b>	
<b>15</b>	<b>19.12.2023</b>	Занятие 5. Большие и маленькие кубики <b>Цели.</b> Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко различающихся размеров; учить понимать и использовать в речи понятия: <i>большой, маленький, такой же, одинаковый по величине</i>	<b>1 час</b>	
<b>16</b>	<b>16.01.2024</b>	Занятие 6. Две коробки <b>Цели.</b> Закреплять знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения	<b>1 час</b>	
<b>17</b>	<b>23.01.2024</b>	Занятие 7. Вкладыши и башенки <b>Цели.</b> Знакомить детей с величиной в ходе практических действий со специальными игрушками; с понятием <i>самый большой</i>	<b>1 час</b>	
<b>18</b>	<b>30.01.2024</b>	Занятие 8. Где мое место? <b>Цели.</b> Знакомить детей с величиной в ходе практических действий со специальными игрушками.	<b>1 час</b>	
<b>19</b>	<b>06.02.2024</b>	Занятие 9. Пирамидки <b>Цели.</b> Знакомить детей с величиной в ходе практических действий с игрушками, учить сравнивать предметы по величине способом наложения.	<b>1 час</b>	

20	13.02.2024	Занятие 11. Две башни <b>Цели.</b> Закреплять знания о величине предметов; познакомить с понятиями <i>высокий, низкий, одинаковые на высоте</i>	1 час	
21	20.02.2024	Занятие 12. Два поезда <b>Цели.</b> Познакомить детей с таким свойством величины, как длина; с понятиями <i>длинный, короткий, одинаковые по длине</i> , учить использовать знания о длине в ходе практических действий с предметами; развивать глазомер, сравнивая предметы по длине на расстоянии	1 час	
22	27.02.2024	Занятие 13. Построй ворота <b>Цели.</b> Учить детей использовать знания о величине (высоте, ширине) предметов в ходе практической деятельности	1 час	
23	05.03.2024	Занятие 1. Зайцы и лиса <b>Цели.</b> Учить детей различать количество предметов, познакомить с понятиями <i>один, много, ни одного</i> ; развивать внимание.	1 час	
24	12.03.2024	Занятие 2. Возьми игрушку <b>Цели.</b> Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: <i>далеко, близко, дальше, ближе, рядом</i> ; развивать глазомер; учить определять направление, в <b>котором</b> находится предмет.	1 час	
25	19.03.2024	Занятие 4. Вверх и вниз <b>Цели.</b> Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: <i>сверху, снизу, вверх, вниз</i>	1 час	
26	02.04.2024	Занятие 5. Возьми в руку! <b>Цели.</b> Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами <i>правый, левый, справа, слева</i> .	1 час	
27	09.04.2024	Занятие 6. Где же мишка? <b>Цели.</b> Знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга.	1 час	
28	16.04.2024	Занятие 2. Найди свое место <b>Цели.</b> Учить узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание и память.	1 час	
29	23.04.2024	Занятие 5. Собери целое <b>Цели.</b> Учить собирать целый предмет из отдельных частей; развивать мышление.	1 час	

<b>30</b>	<b>30.04.2024</b>	Занятие 3. Узнай по звуку <b>Цели.</b> Развивать слуховое внимание; восприятие на слух звуков, которые издают различные звучащие игрушки.	<b>1 час</b>	
<b>31</b>	<b>07.05.2024</b>	Занятие 4. Веселый Петрушка <b>Цели.</b> Развивать слуховое внимание; учить умению быстро реагировать на звук.	<b>1 час</b>	
<b>32</b>	<b>14.05.2024</b>	Занятие 1. Круглое и квадратное <b>Цели.</b> Развивать осязание; учить ощупывать предметы.	<b>1 час</b>	
<b>33</b>	<b>21.05.2024</b> <b>28.05.2024</b>	Занятие 2. Угадай, что в ящике <b>Цели.</b> Развивать осязание; учить ощупывать предметы	<b>1 час</b>	

### Литература

- Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 е.: ил.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.- 270 с.
- Маркова В.А. Дидактическая система Ф.Фребеля. 2018.
- Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений .- М.: Владос, 2019.
- Хазиева Р. К. 55 развивающих игр для малышей от года до трех. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 48 с.: ил. – (Серия «первые шаги»).