


Согласовано  
Педагогический совет от 31.08.2023  
Протокол № 2

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 7  
Семенихина Е.В.  
Приказ от 31.08.2023 № 101



**Рабочая программа**  
**по социально-эмоциональному развитию дошкольников**  
**старшего дошкольного возраста**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель программы:  
Воспитатель:  
Коломиец Н.Н.



г. Ростов-на-Дону  
2023

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по социально-эмоциональному развитию в старшей группе, разработана с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО в соответствии со следующими нормативными документами:

1.1. Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),

1.2. ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31,

1.3. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25.11.2022 г. № 1028

1.4. Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1.5. Региональной Программой развития воспитания, утвержденной Минобразования РО 10.06.2021 г. № 546.

1.6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.12.2020. № 1028 «О областной инновационной площадке по разработке и реализации проекта «Индивидуальные траектории профессионального развития педагогов как условие повышения качества дошкольного образования»;

1.7. Приказ №3 / ФИСО – 22 от 31.01.2022 «О присвоении статуса инновационной площадки «Оценка качества STEM-образования детей дошкольного и начального общего образования» (срок реализации 31.01.2022 – 31.05.2023 гг.)

1.8. Приказ №3 / ФИСО – 22 от 31.01.2022 «О присвоении статуса инновационной площадки «Развитие компетенций в соответствии с программой kidskills и juniorskills средствами STEM-образования (проект STEM-skills)»

1.9. Приказ МКУ ОО Октябрьского района города Ростова-н-Дону от 05.06.2020г. № 227 «О реализации сетевых проектов в образовательных учреждениях Октябрьского района города Ростова-на-Дону»;

1.10. Устав МБДОУ № 7

1.11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№ 5590 от 27.08.2015 г.);

## **2. Программа состоит из трёх основных разделов:**

*«Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».*

**Цель** первого раздела - *«Уверенность в себе»* - оказание каждому ребёнку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Для того, чтобы стать успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребёнок должен знать, что хотя ему многое пока не удаётся и его возможности ограничены, но они совершенствуются, развиваются, и завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Этот раздел предполагает решение следующих **задач**:

- помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

**Цель** второго раздела – *«Чувства, желания, взгляды»* - обучение детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Предполагает решение следующих **задач**:

- познакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются: мимика, жесты, позы; учить пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния окружающих;
- развивать и обогащать словарный запас детей по данной теме.

**Цель** третьего раздела – *«Социальные навыки»* - обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми; анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать. Предполагает решение следующих **задач**:

- формировать коммуникативные навыки детей, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

### 3. Планируемые результаты

Развитие ребенка не является объектом измерения и оценки. Системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка конкретных образовательных достижений, поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения программы

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,
3. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
4. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
6. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### Формы подведения итогов:

В течение учебного года будет проводиться мониторинг детей.

**Цель, которого: определение уровня развития социальной компетентности и эмоционального развития детей.**

Основным **методом** определения уровня эмоционального и социального развития детей будет являться метод **наблюдения**. А так же для мониторинга я буду использовать **беседы** с детьми.

Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь-май). Результаты обследования заносятся в сводные информационные стандарты, обрабатываются и анализируются.

Проведение мониторинга позволит познакомиться с особенностями каждого ребёнка и спланировать работу с целью коррекции и развития социальных навыков, и обучения детей применять полученные ими знания в различных видах деятельности.

### 4. Принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ № 7с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **5. Условия реализации:**

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 20 минут;
  - совместную деятельность педагога с детьми;
  - самостоятельную деятельность детей;

### **6. Методы и формы проведения занятий:**

Обучение на занятии осуществляется разными методами и приёмами. Выбор метода обучения зависит от цели и содержания предстоящего занятия.

Методы:

- наглядные (*наблюдение, демонстрация наглядных пособий, показ способов действий*). Это приём основан в значительной мере на подражании и его роли в усвоении ребёнком знаний и умений.

- игровые (дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, внезапное появление объектов, игрушек; выполнение педагогом различных игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации, короткие инсценировки, стихотворения, бытовые сценки и т.д.)

- Словесные (рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы, вопросы к детям, указания, пояснения, объяснения, педагогическая оценка)

**Форма** проведения – **фронтальная**. Фронтальная форма обучения обеспечивает эффект «эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребёнка к самовыражению.

Занятия проходят в игровой форме с использованием бесед и дидактических игр, направленных на социально – личностное развитие детей.

### **7. Материально - техническое обеспечение**

-мультимедийная установка;

-музыкальный центр;

- ноутбук, DVD.

Методические пособия и игры:

-фотоальбом «Изобрази себя другим»;

- пособие «Веселые, грустные или...», «Чье окошко?», «Календарь эмоций», «Ворчун и весельчак», «Ссоры», «Мы»;

- дидактическая игра «Подбери одежду», «Азбука настроения», «Кубики», «Угадай настроение», «Дорисуй портрет», «Забавный гномик», «Встреча эмоций», «Банк идей», «Хорошо и плохо»;

- альбом «Вот я какой»;

-дидактическое пособие «Что нравится мне и другим», «Котауси и Мауси»;

-альбом «Эта книжечка про меня»;

-альбом «Вот мы какие!»;

-результаты деятельности детей «Буква моего имени»;

Наглядные пособия:

-игрушки (куклы, животные, сказочные персонажи);

- фотографии, картинки, карточки.Оборудование:
- колокольчик,
- зеркало, шкатулка, платочки;
- листы бумаги;
- набор цветных карандашей;
- детский конструктор;
- мел;
- магниты;
- клубок ниток;
- фланелеграф.

### **8.Учебно-тематический план.**

Учебно-тематический план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2023-2024 учебный год. Дни психоэмоциональной разгрузки:  
С 30.10.2023 по 05.11.2023  
С 25.12.2023 по 09.01.2024  
С 25.03.2024 по 31.03.2024

**Календарно-тематическое планирование**  
по программе социально-эмоционального развития дошкольников

Дата	Тема	Задачи
01.09.2023	Диагностическое занятие	
08.09.2023	<b>№1.</b> Тема: «Ты и твои родители»,	Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них
15.09.2023	<b>№2.</b> Тема: «Каждый привлекателен по-своему»	Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности
22.09.2023	<b>№3.</b> Тема: «Фоторобот»	Развивать воображение ребенка в изменении внешнего облика человека
29.09.2023	<b>№4.</b> Тема: «Шляпы, одежда, грим»	Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью
06.10.2023	<b>№5.</b> Тема: «Маски»	Побуждать детей экспериментировать с помощью масок со своей внешностью
13.10.2023	<b>№6.</b> Тема: «Ты и другие в зеркале»	Развивать представления о себе и своем отличии от других
20.10.2023	<b>№7.</b> Тема: «Плач, смех, испуг», стр.73	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины
27.10.2023	<b>№8.</b> Тема: «Мимические признаки эмоций»	Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица
10.11.2023	<b>№9.</b> Тема: «Праздник»	Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих.
17.11.2023	<b>№10.</b> Тема: «Чувства и предпочтения»	Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями
24.11.2023	<b>№11.</b> Тема: «Сказочные герои и ты»	Учить детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со своим жизненным опытом
01.12.2023 08.12.2023	<b>№12.</b> Тема: «Несовпадение настроений»	Учить детей понимать настроения другого, принимать его позицию
15.12.2023 22.12.2023	<b>№13.</b> Тема: «Что тебя огорчает»	Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события

12.01.2024	<b>№14.</b> Тема: «Как называются эмоции»	Знакомить детей с названиями различных эмоциональных состояний
19.01.2024	<b>№15.</b> Тема: «Конфликты между детьми», стр.81	Учить детей анализировать причины ссоры, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления - драки
26.01.2024	<b>№16.</b> Тема: «Какие качества помогают дружбе»	Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых
02.02.2024	<b>№17.</b> Тема: «Внимательный, равнодушный»	Обсудить с детьми качества «внимательность», «равнодушие» и их значения в межличностных отношениях
09.02.2024	<b>№18.</b> Тема: «Правдивый, лживый»	Обсудить с детьми качества «лживость», «правдивость» и их значение в общении с окружающими
16.02.2024	<b>№19.</b> Тема: «Смелый и трусливый»	Обсудить с детьми качества «смелость», «трусость» и их значение в общении с другими
01.03.2024	<b>№20.</b> Тема: «Щедрый и жадный»	Обсудить с детьми качества «добродота», «жадность» и их роль в межличностном общении
15.03.2024	<b>№21.</b> Тема: «Порадуй своего друга»	Учить детей позитивным способам общения со сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость
22.03.2024	<b>№22.</b> Тема: «Один и вместе с друзьями»	Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр
05.04.2024	<b>№23.</b> Тема: «Давай познакомимся»	Научить детей самостоятельно устанавливать новые контакты
12.04.2024	<b>№24.</b> Тема: «Делаем вместе»	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться
19.04.2024	<b>№25.</b> Тема: «Страх»	Помочь детям справиться со своими страхами.
26.04.2024	<b>№26.</b> Тема: «Гнев»	Учить детей распознавать по внешним признакам состояние гнева
03.05.2024	<b>№27.</b> Тема: «Удивление»	Учить детей узнавать по внешним признакам эмоциональное состояние <i>удивление</i> .
17.05.2024	<b>№28.</b> Тема: «Спокойствие»	Учить детей распознавать эмоциональное состояние <i>спокойствие</i>
24.05.2024	<b>№29.</b> Тема: «Порядок в твоём доме»	Приучать детей содержать в порядке своё жильё
31.05.2024	Диагностический период	

## Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5 -7 лет. Москва. ТЦ «Сфера». 2009 год.
2. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2011 год.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Москва. МОЗАИКА - СИНТЕЗ.2010 год.
4. Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. Воронеж. 2009 год.
5. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика социально – коммуникативной компетентности дошкольников.
6. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Москва. АЙРИС-ДИДАКТИКА. 2005 год.
7. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Москва. Просвещение. 2005год.
8. Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Москва. Экзамен. 2004 год.
9. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Москва. Творческий центр. 2004 год.
10. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет. Волгоград. Учитель. 2012 год.
11. Пашкевич Т.Д. Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет. Волгоград. 2012 год.
12. Полякевич Ю.В., Осина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет. Волгоград. Учитель. 2010 год.
13. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Москва. АЙРИС-ДИДАКТИКА. 2004год.
14. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Москва. АРКТИ. 2005 год.
15. Ткаченко Т.А. Формирование навыков общения и этических представлений у детей. Москва. Книголюб. 2005 год.
16. Фесюкова Л.Б. Учусь управлять собой. Комплексные занятия и игры для детей 4 – 7 лет. Харьков. Ранок 2010 год.
17. Фесюкова Л.Б. комплексные занятия по воспитанию нравственности. Для детей 4 – 7 лет. Харьков. ТЦ СФЕРА. 2010 год. Фесюкова Л.Б. Воспитываем и учим. Комплексные занятия и игры для детей 4 – 7 лет. Харьков. ТЦ СФЕРА. 2008 год.