

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 7»

Согласовано
Педагогический совет от 31.08.2023
Протокол № 2

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 7
Семенихина Е.В.
Приказ от 31.08.2023 № 101



1. Пояснительная записка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии. В данном случае речь идет о детях с тяжелыми нарушениями речи. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 7:

• Рабочая программа по познавательному развитию в разновозрастной группе, разработана с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО в соответствии со следующими нормативными документами:

1.1. Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),

1.2. ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,

1.3. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25.11.2022 г. № 1028

1.4. Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1.5. Региональной Программой развития воспитания, утвержденной Минобразования РО 10.06.2021 г. № 546.

1.6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.12.2020. № 1028 «О областной инновационной площадке по разработке и реализации проекта «Индивидуальные траектории профессионального развития педагогов как условие повышения качества дошкольного образования»;

1.7. Приказ №3 / ФИСО – 22 от 31.01.2022 «О присвоении статуса инновационной площадки «Оценка качества STEM-образования детей дошкольного и начального общего образования» (срок реализации 31.01.2022 – 31.05.2023 гг.)

1.8. Приказ №3 / ФИСО – 22 от 31.01.2022 «О присвоении статуса инновационной площадки «Развитие компетенций в соответствии с программой kidskills и juniorskills средствами STEM-образования (проект STEM-skills)»

1.9. Приказ МКУ ОО Октябрьского района города Ростова-н-Дону от 05.06.2020г. № 227 «О реализации сетевых проектов в образовательных учреждениях Октябрьского района города Ростова-на-Дону»;

1.10. Устав МБДОУ № 7

1.11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№ 5590 от 27.08.2015 г.);

1.12. Основная образовательная программа МБДОУ № 7.

При составлении Программы учитывались положения следующих документов:

- ✓ Конвенции о правах ребенка;
- ✓ Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей,

- ✓ Концепции дошкольного воспитания,
- ✓ Декларации прав ребенка.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля (первый год обучения).

Программа составлялась с учетом традиционных, классических и современных, инновационных методических разработок по обучению и воспитанию детей с тяжелыми нарушениями речи (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, Т.В. Волосовец, Н.В. Микляева, Н.В. Нищева, М.М.Безруких, Т.А.Ткаченко и др.)

Основной базой рабочей программы являются:

- - адаптированная образовательная программа детского сада;
- - Л. В. Лопатина «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».
- -Н.В.Нищева «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»,
- -программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада»
- -учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С.Гомзяк.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной. «Программа» разрабатывалась как адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи «Программы»:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

В связи с этим логопедическая работа с детьми ОНР направлена на решение **задач**:

1. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
4. развитие навыков связной речи.

Исходя из ФАОП ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия

получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи

- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.3. Принципы реализации Программы.

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Содержание программы коррекционной работы определяют **принципы**:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

1.4. Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2. Содержательный раздел Программы.

2.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения

2.2 Формы реализации:

-Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

- Подгрупповые занятия по формированию фонематических восприятий, звукопроизношения и обучению грамоте,

-Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

-Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов психоречевого развития.

Форма организации занятий – фронтальная, подгрупповая в микрогруппах и индивидуальная. Продолжительность фронтальных занятий: 20-25 минут для детей старшего дошкольного возраста. (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.3/2.4.3590-20», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации).

2.3 Условия реализации:

Рабочая программа реализуется в форме непрерывной организованной образовательной деятельности (занятий).

Фронтальное занятие организуется 2 раз в неделю, 8 раз в месяц. Объем программы составляет 72 (академических) часов, занятия проводятся 2 раз в неделю до 30 минут.

Подгрупповые занятия организуются 4 раза в неделю до 25 минут.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся, учитывая неврологический и речевой статус дошкольников. В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество занятий варьируется по усмотрению логопеда. В начале учебного года количество занятий может быть больше, но длительность 10-15 минут. К концу периода обучения количество занятий может быть меньше, но длительность до 20 минут.

Образовательная деятельность по речевому развитию с детьми старшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с сеткой занятий.

2.4 Планируемые результаты:

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют программе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. Специфика детей с ОВЗ, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения адаптированной образовательной программы на этапе завершения дошкольного образования для продолжения коррекционной работы при дальнейшем обучении в школе или ее завершения.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные

произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.5 Организация предметно-пространственной среды (занятия): методическая литература, дидактический –наглядный материал, рабочие тетради, прописи, интерактивная доска

3. Специфика образовательной ситуации

Работа по коррекции речи проводится с 27 дошкольниками, из них 27 человек с диагнозом – дизартрия, из них ОНР 3 уровня -23 дошкольника, ОНР 2 уровня –2 дошкольника, ОНР 1 уровня – 2 дошкольника.

У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2023-2024 учебный год. Дни психоэмоциональной разгрузки:

С 30.10.2023 по 05.11.2023

С 25.12.2023 по 09.01.2024

С 25.03.2024 по 31.03.2024

Дата	Формы работы	Объём в часах
1-ый период обучения		
04.09 -08.09.2023	<p style="text-align: center;">Тема 1</p> <p style="text-align: center;">«Осень. Уточнение артикуляции и произношения звука {А}. Изучение Буквы {А} Формирование фонематического восприятия».</p>	2 часа
11.09 - 15.09.2023	<p style="text-align: center;">Тема 2</p> <p style="text-align: center;">«Овощи. Уточнение артикуляции и произношения звука {У}. Изучение Буквы {У} Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава</p>	2 часа
18.09- 22.09.2023	<p style="text-align: center;">Тема 3</p> <p style="text-align: center;">«Фрукты. Уточнение артикуляции и произношения звука {О}. Изучение Буквы {О}. Формирование фонематического восприятия»</p>	2 часа
25.09 - 29.09.2023	<p style="text-align: center;">Тема 4</p> <p style="text-align: center;">«Сад – огород. Уточнение артикуляции и произношения звука {М}. Изучение Буквы {М}. Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава»</p>	2 часа
02.10- 06.10.2023	<p style="text-align: center;">Тема 5</p> <p style="text-align: center;">«Лес. Деревья Уточнение артикуляции и произношения звука {С}. Изучение Буквы {С}. Развитие слухового внимание и восприятия на неречевых звуках</p>	2 часа
09.10 – 13.10.2023	<p style="text-align: center;">Тема 6</p> <p style="text-align: center;">«Ягоды. Уточнение артикуляции и произношения звука {И}. Изучение Буквы {И}. Формирование фонематического восприятия»</p>	2 часа
16.10.-20.10. 2023	<p style="text-align: center;">Тема 7</p> <p style="text-align: center;">«Грибы. Уточнение артикуляции и произношения звука {Р}. Изучение Буквы {Р}. Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава».</p>	2 часа
23.10.- 27.10. 2023	<p style="text-align: center;">Тема 8</p> <p style="text-align: center;">«Дикие животные русского леса. Подготовка к зиме. Уточнение артикуляции и произношения звука {Ш}. Изучение Буквы {Ш}. Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава».</p>	2 часа
30.10-03.11.2023		

	Каникулы	
07.11.-10.11. 2023	Тема 9 «Домашние животные. Дифференциация {С-Ш}». Формирование умения подбирать прилагательные к существительным.	2 часа
13.11.-17.11. 2023	Тема 10 «Части тела. Уточнение артикуляции и произношения звука {Э}. Изучение Буквы {Э} Формирование умения подбирать противоположные по значению слова (антонимы).	2 часа
20.11.-24.11. 2023	Тема 11 «Игрушки. Уточнение артикуляции и произношения звука {Ы}. Изучение Буквы {Ы}. Развитие слухового внимание и восприятия на неречевых звуках.»	2 часа
2-ой период обучения		
27.11.- 01.12.2023	Тема 12 «Посуда Учить суффиксальному способу образования существительных (сухарница, супница и т.д.). Учить образовывать относительные прилагательные Продолжение уточнение артикуляции и произношения звука {Ы}. Изучение Буквы {Ы}.	2 часа
04.12.-08.12. 2023	Тема 13 «Продукты питания» Учить образовывать относительные прилагательные. Уточнение артикуляции и произношения звука {Л}. Изучение Буквы {Л}	2 часа
11.12.-15.12. 2023	Тема 14 « Зима. Учить использовать предлоги НА, С с существительными множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах. Дифференциация {Л-Р}. Развитие слухового внимание и восприятия на неречевых звуках.	2 часа
18.12.-22.12. 2023	Тема 15 «Новогодний праздник. Продолжение уточнение артикуляции и произношения звука {Н}. Изучение Буквы {Н}.	2 часа
25.12.-29.12.2023	КАНИКУЛЫ	

09.01-12.01.2024	Тема 16 «Зимние забавы. Уточнение артикуляции и произношения звука {К}. Изучение Буквы {К}	2 часа
15.01.-19.01. 2024	Тема 17 «Зимующие птицы» Уточнение артикуляции и произношения звука {Т}. Изучение Буквы {Т}. Формирование фонематического восприятия	2 часа
22.01.-26.01. 2024	Тема 18 «Зимние виды спорта. Закрепить умение пользоваться изученными предложениями Уточнение артикуляции и произношения звука {П}. Изучение Буквы {П}»	2 часа
29.01.-02.02. 2024	Тема 19 «Одежда, обувь, Головные уборы». Учить распространять предложения прилагательными и согласовывать их с существительными единственного и множественного числа. Уточнение артикуляции и произношения звука {З}. Изучение Буквы {З}	2 часа
05.02.-09.02. 2023	Тема 20 «Рыбы. Дифференциация {С-Ш}».	2 часа
12.02 – 16.02.2024	Тема 21 «Наш город. Уточнение артикуляции и произношения звука {Й}. Изучение Буквы {Й}»	2 часа
19.02 – 22.02.2024	Тема 22 «День защитника отечества. Дифференциация И-Й».	2 часа
26.02. - 01.03. 2024	Тема 23 «Моя семья. Уточнение артикуляции и произношения звука {Г}. Изучение Буквы {Г}»	2 часа
3-ый период обучения		
04.03.-07.03. 2024	Тема 24 «Дом и его части. Уточнение артикуляции и произношения звука {В}. Изучение Буквы {В}»	2 часа
11.03.-15.03. 2024	Тема 25 «Мамин праздник. Дифференциация Г-К»	2 часа

18.03.-22.03. 2024	Тема 26 «Мебель. Уточнение артикуляции и произношения звука {Д}. Изучение Буквы {Д}»	2 часа
25.03.-29.03. 2024	КАНИКУЛЫ	
01.04.-05.04. 2024	Тема 27«Профессии. Дифференциация Д-Т»	2 часа
08.04.-12.04. 2024	Тема 28 «Инструменты. Уточнение артикуляции и произношения звука {Б}. Изучение Буквы {Б}»	2 часа
15.04.-19.04. 2024	Тема 29 «Транспорт. Дифференциация звуков и букв {Б-П}.	2 часа
22.04.-26.04. 2024	Тема 30 «Наша улица. Правила дорожного движения. Уточнение артикуляции и произношения звука {Ж}. Изучение Буквы {Ж}	2 часа
02.05-03.05.2024	Тема 31 «Весна. Дифференциация звуков и букв {Ж-З - Ш}.»	2 часа
06.05-08.05.2024	Тема 32 «День Победы. Уточнение артикуляции и произношения звука {Я,Ю,Е,Ё}. Изучение букв {Я,Ю,Е,Ё}»	2 часа
13.05-17.05. 2024	Тема 33 «Насекомые.	2 часа
20.05.-24.05. 2024	Тема 34 «Школа. Уточнение артикуляции и произношения звука {Ч}. Изучение букв {Ч}»	2 часа
27.05.-31.05. 2024	Тема 35 «Лето. Уточнение артикуляции и произношения звука {Ц}. Изучение букв {Ц}»	2 часа
29.05-31.05 2023	Тема 36 «Цветы. Закрепление пройденных звуков и букв.»	2 часа
С 1.06.2024 по 31.08.2024	КАНИКУЛЫ	

Итого		72 часа
-------	--	---------

3. Методические ресурсы

1. Литература

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.: Просвещение 2009
2. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. - М.:Просвещение,1978
3. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2009
4. Н.В.Нищева. Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР.
5. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - С.П.: Детство-Пресс,2002
6. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. - С.П.:Литера,2001
7. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М.:Владос,2002
8. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С.П.:Детство-Пресс,2005
9. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д,2000
10. В.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
11. Н.В.Курдвановская . Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Сфера,2007
12. Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
13. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.:ТЦ Сфера,2008
14. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия . - Волгоград:Учитель,2011
15. Е.Л.Ворошилова. Коррекция заикания у дошкольников .-М.:Сфера,2012
16. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал. - Волгоград: Учитель,2001
17. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. - М.:Владос,2003
18. А.В.Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности. - М.:АРКТИ,2001
19. Т.Ю.Бардышева. Учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
20. Э.М.Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
21. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей. С.П.:Литера,2005
22. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно. С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова. Уроки логопеда. - М.:Эксмо.2008
23. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.:Сфера,2007
24. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
25. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.- Методическое пособие. М.: «Сфера» 2007.
26. А.М.Быховская, Н.А.Казакова. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. С.П.:Детство-Пресс,201

1. Методические пособия.

2. Электронная база
3. Электронные ресурсы