

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 7»

Согласовано  
Педагогический совет от 31.08.2023  
Протокол № 2

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 7  
Семенихина Е.В.  
Приказ от 31.08.2023 № 101



**Рабочая программа  
по реализации логопедической работы  
Общего недоразвития речи у детей в подготовительной к школе группе  
Образовательная область «Развитие речи»  
на 2023 – 2024 учебный год**

Автор составитель:  
Учитель-логопед высшей  
квалификационной категории  
Григорьева И.Е.



г. Ростов-на-Дону  
2023

## **1. Пояснительная записка**

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии. В данном случае речь идет о детях с тяжелыми нарушениями речи. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 7:

1.1. Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),

1.2. ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,

1.3. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25.11.2022 г. № 1028

1.4. Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1.5. Региональной Программой развития воспитания, утвержденной Минобразования РО 10.06.2021 г. № 546.

1.6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.12.2020. № 1028 «О областной инновационной площадке по разработке и реализации проекта « Индивидуальные траектории профессионального развития педагогов как условие повышения качества дошкольного образования»;

1.7. Приказ №3 / ФИСО – 22 от 31.01.2022 «О присвоении статуса инновационной площадки «Оценка качества STEM-образования детей дошкольного и начального общего образования» (срок реализации 31.01.2022 – 31.05.2023 гг.)

1.8. Приказ №3 / ФИСО – 22 от 31.01.2022 «О присвоении статуса инновационной площадки «Развитие компетенций в соответствии с программой kidskills и juniorskills средствами STEM-образования (проект STEM-skills)»

1.9. Приказ МКУ ОО Октябрьского района города Ростова-н-Дону от 05.06.2020г. № 227 «О реализации сетевых проектов в образовательных учреждениях Октябрьского района города Ростова-на-Дону»;

1.10. Устав МБДОУ № 7

1.11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№ 5590 от 27.08.2015 г.);

1.12. Основная образовательная программа МБДОУ № 7.

При составлении Программы учитывались положения следующих документов:

- ✓ Конвенции о правах ребенка;
- ✓ Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей,
- ✓ Концепции дошкольного воспитания,
- ✓ Декларации прав ребенка.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля (первый год обучения).

Программа составлялась с учетом традиционных, классических и современных, инновационных методических разработок по обучению и воспитанию детей с тяжелыми нарушениями речи (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, Т.В. Волосовец, Н.В. Микляева, Н.В. Нищева, М.М.Безруких, Т.А.Ткаченко и др.)

#### **Основной базой рабочей программы являются:**

- - адаптированная образовательная программа детского сада;
- - Л. В. Лопатина «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».
- -Н.В.Нищева «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»,
- -программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада»
- -учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С.Гомзяк.

#### **2. Цель реализации «Программы»:**

✓ проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной. «Программа» разрабатывалась как адаптированная примерная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

#### **3. Задачи «Программы»:**

✓ способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

✓ создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

✓ обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

✓ способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

✓ Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

✓ Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);

✓ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

В связи с этим логопедическая работа с детьми ОНР направлена на решение **задач:**

1. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
4. развитие навыков связной речи.

**Исходя из ФАОП ДО в «Программе» учитываются:**

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия

получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции

нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

#### **4. Принципы реализации Программы.**

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Содержание программы коррекционной работы определяют **принципы:**

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений

детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

## 5. Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## 2. Содержательный раздел Программы.

### 2.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения

### 2.2 Формы реализации:

- Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

- Подгрупповые занятия по формированию фонематических восприятий, звукопроизношения и обучению грамоте,

-Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

-Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов психоречевого развития.

Форма организации занятий – фронтальная, подгрупповая в микрогруппах и индивидуальная. Продолжительность фронтальных занятий: 20-25 минут для детей старшего дошкольного возраста. (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.3/2.4.3590-20», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации).

### **2.3 Условия реализации:**

Рабочая программа реализуется в форме непрерывной организованной образовательной деятельности (занятий).

**На фронтальную работу** отводится по 20 минут 2 раза в неделю: по развитию лексико-грамматического строя речи и по обучению связной речи, занятие по развитию фонетико-фонематического строя речи и обучению начальным элементам звуко-слогового анализа, синтеза и грамоты;

**На подгрупповую работу** отводится 3 занятия в неделю по 20 минут 1 занятия по коррекции лексико-грамматического строя речи, 1 занятие по коррекции фонетико-фонематического строя речи, 1 занятие и обучению начальным элементам звуко-слогового анализа, синтеза.

На индивидуальную логопедическую работу с каждым ребенком отводится 15 минут 2-3 раза в неделю. Работа проводится с одним воспитанником или микрогруппами (по 2-3 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы.

Образовательная деятельность по речевому развитию с детьми старшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с сеткой занятий.

### **2.4. Специфика образовательной ситуации**

*В группе находятся 17 человек с диагнозом – дизартрия, из них ОНР 3 уровня -17 дошкольников. Из них- 15 человек с диагнозом-ММД , 2 человека с диагнозом-СДВГ.*

У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

### **2.5. Требования к условиям реализации программы.**

Психолого – педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).
- обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

## **2.6. Планируемые результаты детей освоения Программы детьми с ТНР.**

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют программе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. Специфика детей с ОВЗ, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения адаптированной образовательной программы на этапе завершения дошкольного образования для продолжения коррекционной работы при дальнейшем обучении в школе или ее завершения.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## 2.7. Организация предметно-пространственной среды:

методическая литература, дидактический наглядный материал, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, пластилин, интерактивная доска компьютер, компьютерные игры.

## **2.8 Учебно-тематический план**

Учебно-тематический план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2023-2024 учебный год. Дни психоэмоциональной разгрузки:

С 30.10.2023 по 05.11.2023

С 25.12.2023 по 09.01.2024

С 25.03.2024 по 31.03.2024

### **Годовое учебно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год**

<b>Дата</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Сентябрь</b>		
<b>05.09.2023- 08.09.2023</b>	<b>Тема 1</b> «Детский сад. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках».	2 часа
<b>12.09.2023- 15.09.2023</b>	<b>Тема 2</b> «Овощи. Формирование фонематического восприятия».	2 часа
<b>19.09.2023- 22.09.2023</b>	<b>Тема 3</b> «Фрукты. Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава».	2 часа
<b>26.09.2022- 29.09.2022</b>	<b>Тема 4</b> «Сад – огород. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках».	2 часа
<b>Октябрь</b>		
<b>03.10.2023 - 06.10.2023</b>	<b>Тема 5</b> «Грибы. Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко - слогового состава».	2 часа
<b>10.10.2023- 13.10. 2023</b>	<b>Тема 6</b> «Ягоды .Формирование фонематического восприятия».	2 часа
<b>17.10.2023 - 20.10. 2023</b>	<b>Тема 7</b> «Деревья .Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках».	2 часа
<b>24.10.2023- 27.10.2023</b>	<b>Тема 8</b> «Осень(обобщение). Формирование фонематического восприятия».	2 часа
	<b>КАНИКУЛЫ с 30.10.2023 по 05.11.2023</b>	

<b>Ноябрь</b>		
<b>07.11.2023-10.11.2023</b>	<b>Тема 9</b> «Перелетные птицы. Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава».	2 часа
<b>14.11.2023-17.11.2023</b>	<b>Тема 10</b> «Одежда .Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава».	2 часа
<b>21.11.2023-24.11.2023</b>	<b>Тема 11</b> «Головные уборы. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках».	2 часа
<b>28.11.2023-01.11.2023</b>	<b>Тема 12</b> «Обувь. Формирование умений образованию относительных прилагательных».	2 часа
<b>Декабрь</b>		
<b>05.12.2023-08.12.2023</b>	<b>Тема 13</b> «Посуда. Уточнение артикуляции и произношения звука [а].»	2 часа
<b>12.12.2023-15.12.2023</b>	<b>Тема 14</b> «Продукты питания. Уточнение артикуляции и произношения звука [у].»	2 часа
<b>19.12.2023-22.12.2023</b>	<b>Тема 13</b> «Обувь. Формирование умений образованию относительных прилагательных».	2 часа
<b>26.12.2023-29.12.2023</b>	<b>Тема 14</b> ПОДГОТОВКА К НОВОГОДНЕМУ УТРЕННИКУ	2 часа
<b>Каникулы с 26.12.2022 по 08.01.2023</b>		
<b>09.01.2024-12.01.2024</b>	<b>Тема17</b> «Зима. Уточнение артикуляции и произношения звука [ы].»	2 часа
<b>16.01.2024-19.01.2024</b>	<b>Тема 18</b> «Зимние забавы. Уточнение артикуляции и произношения звука [м] , [м']».	2 часа
<b>23.01.2024-26.01.2024</b>	<b>Тема 19</b> «Зимующие птицы. Уточнение артикуляции и произношения звука [с] , [с']».	2 часа
<b>Февраль</b>		

30.01.2024- 04.02.2024	<b>Тема 20</b> «Мебель. Уточнение артикуляции и произношения звука [х], [х']».	2 часа
06.02.2024- 09.02.2024	<b>Тема 21</b> «Транспорт. Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]».	2 часа
13.02.2024- 16.02.2024	<b>Тема 22</b> «Домашние птицы.» Уточнение артикуляции и произношения звука [л], [л']».	2 часа
20.02.2024- 23.02.2024	<b>Тема 23</b> «Защитники Отечества. Уточнение артикуляции и произношения звука [р], [р']».	2 часа
<b>Март</b>		
27.02.2024 01.03.2023	<b>Тема 24</b> «Мамин праздник. Дифференциация звуков [р] и [л].»	2 часа
05-03.2024	<b>Тема 25</b> Мамин праздник .«Дикие животные. Уточнение артикуляции и произношения звука [н], [н']».	2 часа
12.03.2023- 15.03.2023	<b>Тема 26</b> «Домашние животные. Уточнение артикуляции и произношения звука [к], [к']».	2 часа
19.03.2023- 22.03.2023	<b>Тема 27</b> «Дикие животные. Уточнение артикуляции и произношения звука [н], [н']».	2 часа
19.03.2024- 22.03.2024  25.03.2024- 30.03.2024	<b>Тема 28</b> Домашние птицы.» Уточнение артикуляции и произношения звука [р], [р']». <b>КАНИКУЛЫ</b>	
<b>Апрель</b>		
02.04.2024- 05.04.2024	<b>Тема 29</b> «Домашние птицы. Дифференциация звуков [и] и [ы].»	2 часа
09.04.2024- 12.04.2024	<b>Тема 30</b> «Космос. Уточнение артикуляции и произношения звука [т], [т']».	2 часа

<b>16.04.2024- 19.04.2024</b>	<b>Тема 31</b> «Космос. Уточнение артикуляции и произношения звука [т], [т']».	2 часа
<b>23.04.2024- 28.04.2024</b>	<b>Тема 32</b> «Инструменты. Уточнения артикуляции и произношения звука [з]».	2 часа
<b>07.05.2024- 10.05.2024</b>	<b>МАЙ</b> <b>Тема 33</b> «Профессии. Уточнения артикуляции и произношения звука [п], [п']».	
<b>14.05.2024 17.05.2024</b>	<b>Тема 34</b> «Наш город. Дифференциация звуков [с] и [з]».	2 часа
<b>21.05.2024- 24.05.2024</b>	<b>Тема 35</b> «Правила дорожного движения .Уточнение артикуляции и произношения звука [й]».	2 часа
<b>28.05.2024- 30.05.2024</b>	<b>Тема 36</b> «Насекомые. Уточнения артикуляции и произношения звука [г], [г']».	2 часа
	<b>Тема 37</b> «Лето. Дифференциация звуков [г] и [к]».	2 часа
<b>01.06.2023- 31.08.2023</b>	<b>Летняя оздоровительная кампания</b>	
<b>Итого</b>		<b>68 часов.</b>

**Методические ресурсы**

**Литература**

1. Л. В. Лопатина «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».
2. Н.В. Нищева «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
3. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.- М.: Просвещение 2009
4. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. - М.:Просвещение,1978
5. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2009
6. Н.В.Нищева. Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР.
7. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - С.П.: Детство-Пресс,2002
8. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. - С.П.:Литера,2001
9. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М.:Владос,2002
10. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С.П.:Детство-Пресс,2005
11. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д,2000
12. В.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
13. Н.В.Курдвановская . Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007
14. Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
15. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.:ТЦ Сфера,2008
16. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия .-Волгоград:Учитель,2011
17. Е.Л.Ворошилова. Коррекция заикания у дошкольников .-М.:Сфера,2012
18. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал. - Волгоград: Учитель,2001
19. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. - М.:Владос,2003
20. А.В.Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности. - М.:АРКТИ,2001
21. Т.Ю.Бардышева. Учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
22. Э.М.Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
23. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей. С.П.:Литера,2005
24. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно. С.П.:Детство-Пресс,2002
25. Е.Н.Косинова. Уроки логопеда. - М.:Эксмо.2008
26. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.:Сфера,2007
27. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
28. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.- Методическое пособие. М.: «Сфера» 2007.
29. А.М.Быховская, Н.А.Казакова. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. С.П.:Детство-Пресс,201
30. Методические пособия.
31. Электронная база
32. Электронные ресурсы