

***РОБОТОТЕХНИКА
В СОВРЕМЕННОМ ДОУ —
ПЕРВЫЙ ШАГ
В ПРИОБЩЕНИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ К
ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ***

Подготовила: Старший воспитатель
МБДОУ №7 Мехедова Е.А.

ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ПЕДАГОГОМ В РАМКАХ ФГОС

- ◎ Формирование мотивации развития обучения дошкольников.
- ◎ Формирование творческой, познавательной деятельности

Эти задачи требуют создание особых условий в учении, в связи с этим огромное значение отведено – конструированию.

КОНСТРУИРОВАНИЕ



АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ И РОБОТОТЕХНИКИ

- ⦿ является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников;
- ⦿ позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (*учиться и обучаться в игре*);
- ⦿ позволяет воспитаннику проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.
- ⦿ объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

*ДИРЕКТОР ФЕДЕРАЛЬНОГО ИНСТИТУТА
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, АКАДЕМИК
АЛЕКСАНДР ГРИГОРЬЕВИЧ ОСМОЛОВ:
«РАЗВИВАТЬСЯ, РАЗВИВАТЬСЯ И ЕЩЕ РАЗ
РАЗВИВАТЬСЯ».*



ПРИНЦИПЫ:

1. ДОСТУПНАЯ ИГРОВАЯ ФОРМА.
2. ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ.
3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В КОЛЛЕКТИВЕ, ПАРТНЁРСТВО.



ИГРЫ – ИССЛЕДОВАНИЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ КОНСТРУКТОРОМ



СТИМУЛИРУЮТ И РАЗВИВАЮТ

- ⊙ интерес и любознательность;
- ⊙ способность к решению проблемных ситуаций;
- ⊙ умение исследовать проблему;
- ⊙ анализировать имеющиеся ресурсы;
- ⊙ выдвигать идею;
- ⊙ планировать решение и реализовывать их;
- ⊙ расширять технические и математические словари ребенка;

КРИТЕРИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КОНСТРУКТОРУ

- ⦿ Конструктор должен стремиться к бесконечности;
- ⦿ В конструкторе должна быть заложена идея усложнения;
- ⦿ Он должен обеспечивать возможность последовательной работы с каждым набором конструкторов;
- ⦿ Нести полноценно смысловую нагрузку и знания;

***РЕЗУЛЬТАТ:
ДЕТИ ДЕМОНСТРИРУЮТ
СТЕПЕНЬ ОСВОЕННОСТИ ИМИ
ЗНАНИЯ И ПРЕДМЕТНО-
ЧУВСТВЕННОГО ОПЫТА***



КОНСТРУИРОВАНИЕ И РОБОТОТЕХНИКА -

- ⊙ Направление новое, инновационное.
- ⊙ Шанс для ребёнка проявить конструктивные творческие способности.
- ⊙ В образовательных конструкторах – существует возможность использования 5 областей ФГОС: речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

ПОПУЛЯРНОСТЬ LEGO

Эта забава подходит для людей самого разного возраста, склада ума, наклонностей, темперамента и интересов.



РАЗНОВИДНОСТИ LEGO

- *Лего DUPLO*
- *Лего WEDO*
- *Лего-Конструктор «Первые конструкции»*
- *Лего-Конструктор «Первые механизмы»*
- *Тематические Лего конструкторы – аэропорт, муниципальный транспорт, ферма, дикие животные и др.*

РОБОТОТЕХНИКА ВНЕ РОССИИ



РОБОТОТЕХНИКА В РОССИИ



АКТУАЛЬНОСТЬ РОБОТОТЕХНИКИ

обусловлена требованиями ФГОС ДО к формированию предметно-пространственной развивающей среде, востребованностью развития широкого кругозора старшего дошкольника и формирования предпосылок универсальных учебных действий.



ЗАДАЧИ ВНЕДРЕНИЯ РОБОТОТЕХНИКИ

создать условия и образовательную среду, облегчающие ребёнку раскрыть собственный потенциал, который позволит ему свободно действовать, познавать образовательную среду, а через неё и окружающий мир.



ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

грамотно организовать и умело оборудовать, а также использовать соответствующую образовательную среду, в которой правильно направить ребёнка к познанию и творчеству.



ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ⊙ образовательная
- ⊙ индивидуальная
- ⊙ самостоятельная
- ⊙ проектная
- ⊙ досуговая
- ⊙ коррекционная

направлены на интеграцию образовательных областей и стимулируют развитие потенциального творчества и способности каждого ребенка, обеспечивающие его готовность к непрерывному образованию.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

в первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, т.е. у них должны быть развиты такие психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые опирается программа первого класса школы.

- ◎ познавательная и учебная мотивация;
- ◎ появляется мотив соподчинения поведения и деятельности;
- ◎ умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения;
- ◎ умение создавать и обобщать, (обычно возникающее не ранее, чем к концу старшего дошкольного возраста) продукт деятельности.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Вильямс Д. Программируемые роботы. - М.: NT Press, 2006.
- Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.
- Конюх В. Основы робототехники. – М.: Феникс, 2008.
- Методические аспекты изучения темы «Основы робототехники» с использованием Lego Mindstorms, Выпускная квалификационная работа Пророковой А.А.
- Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.:Наука, 2010.
- **Интернет-ресурсы:**
 - <http://roboforum.ru/>
 - <http://robotics.su/>
 - <http://robot.paccbet.ru/>